

*Проект*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет**  
**им. Р. Гамзатова»**

Ректор ДГПУ  
председатель ученого совета ДГПУ  
\_\_\_\_\_ Н.А. Асваров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессионально-педагогическом колледже

**Махачкала, 2024**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила применения электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации Профессионально-педагогическим колледжем ДГПУ им. Р. Гамзатова (далее – Колледж) программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для различных категорий слушателей.

1.3. Колледж имеет право применять ЭО и/или ДОТ в полном или частичном объеме при реализации программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования и профессионального обучения при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении любых видов занятий, практик, лабораторных работ, консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является обеспечение доступности профессионального образования для различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, повышение качества образовательных услуг.

1.5. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.6. При реализации программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ Колледж обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной и информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответ-

ствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

1.7. Использование Колледжем ЭО и ДОТ в образовательной деятельности должно быть отражено в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации профессиональных образовательных программ.

## **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Колледж информирует участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ с целью обеспечения возможности их правильного выбора.

2.2. При реализации образовательной программы Колледж самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением ЭО, ДОТ. Образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации, определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.3. В случае реализации образовательной программы или ее отдельных модулей исключительно с применением ЭО, ДОТ допускается отсутствие аудиторной нагрузки. В этом случае учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

2.4. При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ Колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, устанавливает порядок и формы доступа к используемой электронной информационно-образовательной среде, обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется ПОО самостоятельно, и контроль соблюдения условий про-

ведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ Колледж обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников, управленческого и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, размещенному в электронной информационно-образовательной среде и включающему:

- учебный план образовательной программы;
- индивидуальный учебный план обучающегося;
- программу учебной дисциплины, (профессионального модуля, междисциплинарного курса);
- комплект электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих все

виды работы в соответствии с программой учебной дисциплины, ПМ, МДК, включая практикум или практическое пособие;

- средства для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины, МДК, ПМ.

2.6. При реализации образовательных программ с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий Колледж ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства, в частности, к обработке персональных данных и использованию электронных подписей.

2.7. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации, либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

2.8. Колледж самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. При этом допускается введение специфичных для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий видов работ, выполняемых педагогическими работниками.

### **3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

3.1. Основными задачами по формированию электронной информационно-образовательной среды и применения дистанционных технологий являются:

- формирование нормативной базы электронного дистанционного обучения;
- формирование материально-технической базы электронного дистанционного обучения;
- отработка моделей организации электронного дистанционного обучения;
- подготовка кадров, владеющих методиками электронного дистанционного обучения;
- обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе дистанционного обучения.

3.2. Материально-техническая база электронного дистанционного обучения должна обеспечивать формирование образовательной среды, включающей следующие основные компоненты:

- деятельностный;
- коммуникативный;
- пространственно-предметный.

3.2.1. *Деятельностный компонент* предполагает разработку индивидуальных учебных планов, сочетание дистанционного и очного обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся, а также планирование, реализацию и мониторинг включения учащихся в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

3.2.2. *Коммуникативный компонент* представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме. Наиболее важные элементы коммуникативного компонента:

- гибкое сочетание обучения в процессе совместной деятельности и самостоятельного обучения;
- партнерство педагога и обучающегося;
- свободная коммуникация всех участников образовательного процесса.

3.2.3. *Пространственно-предметный компонент* — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. Наиболее важными из них в части организации дистанционного обучения являются средства:

- информационная образовательная среда,
- средства индивидуального и коллективного письменного, аудио и визуального онлайн-взаимодействия;
- средства коллективной работы над материалами.

3.2.4. Материально-техническая база электронного дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- система электронного дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование;

- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

3.2.5. При реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж формирует цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую обучающимся, педагогическим работникам свободный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам и иным цифровым информационным ресурсам. Фонд цифровой (электронной) библиотеки должен быть укомплектован электронными учебными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.3. При реализации образовательных программ с использованием ЭО, ДОТ Колледж размещает в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своем официальном сайте в сети «Интернет» сведения об информационном, материально-техническом, методическом обеспечении реализации указанных образовательных программ, условия и характеристики доступа к своим базам данных и другим информационным ресурсам, используемым при реализации образовательных программ, а также копии локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие возникающие при этом образовательные правоотношения.

3.4. При реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Колледж устанавливает локальными нормативными актами порядок обучения по указанным программам, в том числе условия обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренного обучения.

3.5. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является Колледж, независимо от места нахождения обучающихся. Колледж должен обеспечить обучающимся постоянный высококачественный доступ в режиме «24x7» ко всем образовательным ресурсам образовательной организации, необходимым им для освоения образовательной программы в полном объеме.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

4.1. Важнейшим компонентом информационной среды Колледжа при реализации модели электронного дистанционного обучения является информационная система электронного дистанционного обучения (далее ИСДТ).

4.2. ИСДТ должна отвечать требованиям:

- обеспечивать управление содержанием образования, осуществлять учебное взаимодействие «педагог – обучающийся»;

- предусматривать возможность внесения изменений, например, добавления индивидуальных заданий для обучающихся (педагог в соответствии с регламентом обращается к разработчику курса);
- обеспечивать возможность загрузки материалов в стандартных форматах;
- обеспечивать возможность включения в курс большого набора различных элементов: ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, wiki, базы данных, SCORM-объекты, виртуальной белой доски, редактора «ленты времени», построения схем и др.;
- предусматривать удобную возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного редактора;
- предоставлять различные способы оценивания работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для критериального оценивания результатов обучения;
- обеспечивать ведение единого журнала оценок, содержащего удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- обеспечивать удобную систему учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющую в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- предусматривать интеграцию электронной почты, позволяющей отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии преподавателей и другую учебную информацию.

4.3. Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания: Microsoft Office, Open Office, flash, видео, музыка и т.п., хранящегося как локально, так и на любом внешнем сайте.

## **5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (ТЮТОРОВ)**

5.1. Подготовка кадров для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться как в форме освоения программ повышения квалификации в иных образовательных организациях, так и в формате внутрикорпоративного обучения педагогов (обучающие семинары, практикумы).

5.2. Подготовка кадров должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты электронного дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения. Особенно это касается педагогов, предполагающих работу по модели дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тьюторов). В данном случае должны рассматриваться специфические особенности обучения в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

5.3. В содержание программ повышения квалификации могут быть включены следующие разделы: технологические вопросы использования си-

стем дистанционного обучения при реализации ОЭ и ДОТ; педагогические и дидактические основы обучения с использованием дистанционных технологий; методика преподавания отдельных дисциплин и курсов, специфические аспекты обучения с использованием дистанционных технологий различных целевых групп, обучающихся; специфические аспекты различных моделей электронного дистанционного обучения.

5.4. В результате обучения у педагогов должны быть сформированы следующие умения:

- организовать собственную работу на компьютере;
- выбирать и использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- использовать периферийное оборудование, помогать в вопросах его использования обучающимся;
- привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);
- организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде;
- использовать программы для организации онлайн взаимодействия (взаимодействия в реальном времени): интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата;
- эффективно использовать возможности информационной системы дистанционного обучения, как основного инструмента организации обучения с использованием дистанционных технологий;
- вести электронный документооборот.

## **6. ПРИМЕНЕНИЕ ЭО И ДОТ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

6.1. Дистанционные технологии могут применяться Колледжем для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение рабочих мест преподавателей к сети Интернет. Рабочее место преподавателя должно быть оснащено комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся - инвалидов, с предоставлением необходимых расходных материалов.

6.3. Дистанционное обучение детей-инвалидов может осуществляться индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в группах может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

6.4. Для лиц с ограниченными возможностями слуха должны быть записаны видео-инструкции, сопровождаемые сурдопереводом.