

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
им. Р. Гамзатова**

Институт непрерывного педагогического образования

Программа одобрена На заседании ученого совета ДГПУ им. Р. Гамзатова «__» «_____» 2023 г. Протокол №	УТВЕРЖДАЮ Ректор ДГПУ им. Р. Гамзатова _____ Н.А. Асваров «__» «_____» 2023 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профессиональной переподготовки)**

«Практическая психология образования»

Квалификация	Педагог-психолог
Уровень квалификации	6
ФГОС	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
Профессиональный стандарт	Педагог-психолог в сфере образования
Трудоемкость	468 ч.
Форма обучения	очная; заочная; очно-заочная; дистанционная

Махачкала, 2023

Дополнительная профессиональная программа (профессиональной
переподготовки)
«Практическая психология образования»
Составитель: Магомедов П.Ш. – Махачкала, 2023

Рецензенты:

1. Гаджимурадова З.М., док. психол. наук, профессор кафедры психологии ДГПУ.
2. Сайбулаева Д.Г., канд. психол. наук, доцент психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

-отдела дополнительного образования института непрерывного педагогического образования (протокол № __ от «__» «_____» 2023 г.)

Начальник отдела

дополнительного образования Мунчаева А.А. _____

- учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» «_____» 2023 г.)

Председатель УМС Билалов М. _____

- ученого совета ДГПУ (протокол № _____ от _____ 2023 г.)

© ДГПУ, 2023 г.
© Магомедов П.Ш., 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения обучаемых в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС 3 ++ и Профессионального стандарта педагога-психолога.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным направлениям деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, включая:
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- знание нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога;
- формирование и развитие у слушателей профессионально-важных личностных качеств педагога-психолога.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

а) область профессиональной деятельности: образование и наука в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования;

б) объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение обучаемых в образовательных организациях;

в) вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение.

1.3 Виды учебной работы и их трудоемкость

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	468	468
Аудиторные занятия:	196	82
Лекции	98	30
Практические занятия	98	52
Самостоятельная работа	188	302
Практика	72	72
Итоговая аттестация	12	12

1.4 Форма обучения:

очная; заочная; очно-заочная; дистанционная

1.5 Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54-х часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

1.6 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы переподготовки должен овладеть компетенциями:

а) универсальными (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в) профессиональными (ПК):

ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-3. Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.

ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1.6.1 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Теория и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы верификации результатов исследования Методы интерпретации и представления результатов исследования	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Профессиональная этика Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>			<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>		<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-3 Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p>		<p>Психологи-ческое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения</p>	<p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
				<p>психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>консультативной работы</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>	<p>проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ПК-4. Готовность реализовать коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих</p>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	развития субъектов образования.		обучаюми мися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом	приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	образовательных организаций Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>		<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
				<p>заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов,</p>	<p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогичес-</p>		<p>Психологическое просвещение субъектов</p>	<p>склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС ОО соответствующего уровня Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных</p>	<p>способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	ких работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		образовательного процесса	<p>организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>	<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Признаки и формы</p>	<p>представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологичес-</p>		<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно</p>	<p>дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	кого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	влияющих на развитие личности обучающихся Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по	образовательном процессе Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
				<p>профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную</p>		<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p>

Вид деятельности	Компетенции	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
				<p>образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>		

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

профессиональной переподготовки по программе
«Психология образования»

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения						Форма аттестации
			Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа		
			очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	Нормативно-правовые основы образования в РФ								
1.1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
1.2	Нормативная база современной системы высшего и среднего профессионального образования	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
2.	Психолого-педагогическая подготовка								
2.1	Педагогика	54	14	4	14	6	26	44	Экзамен
2.2	Психология	78	20	6	20	10	38	62	Экзамен
3.	Предметно-методическая деятельность								
3.1	Организация психологической службы в образовании	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
3.2	Психолого-педагогическая диагностика	54	14	4	14	6	26	44	Экзамен
3.3	Психологическая коррекция детского развития	54	14	4	14	6	26	44	Экзамен
3.4	Психологическое просвещение субъектов образования	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
3.5	Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога	24	6	2	6	4	12	18	Зачет
4.	Педагогическая практика								
4.1	Психолого-педагогическая практика	72							Дифф. зачет
5.	Итоговая аттестация								
5.1	Итоговый аттестационный экзамен	12							Итоговый экзамен
	Трудоёмкость:	468							

2.2 Содержание разделов программы

Таблица 4

№ № п/п	Раздел программы	Содержание	Формиру емые компетен ции
1.1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования	<p>Тема 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Основные положения, принципы. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</p> <p>Тема 2. Управление системой образования в России. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения.</p> <p>Тема 3. Экономика системы образования. Отношения собственности в системе образования. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Тема 4. Политика государства в области высшего образования. Переход к ФГОС, двухуровневой системе образования, интеграция в международное образовательное пространство.</p> <p>Тема 5. Закон об образовании. Идеология. Основные положения, статьи.</p> <p>Тема 6. Проблемы в сфере российского образования. Проблема обеспечения единого образовательного пространства, доступности и равенства, финансирования, интеграции в мировое образовательное пространство, проблема качества.</p>	ОПК-1
1.2	Нормативная база современной системы высшего и среднего профессионального образования	<p>Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области высшего и среднего профессионального образования</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области высшего и среднего профессионального образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование.</p> <p>Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере высшего и среднего профессионального образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области высшего и среднего профессионального образования. Закон РФ «Об образовании» и Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.</p> <p>Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных</p>	ОПК-1

		<p>источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Образовательная доктрина и этапы ее реализации. Национальный проект «Образование». Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.</p> <p>Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.</p> <p>Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Региональные конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Всемирная декларация об образовании для всех. Рекомендация о развитии образования взрослых. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры».</p> <p>Совместные документы международных организаций. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.</p> <p>Документы СНГ об образовании. Соглашения о сотрудничестве в области образования. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений высшего и среднего профессионального образования</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Значение Национальной доктрины образования РФ. Правовой статус Национальной доктрины образования. Цель и задачи системы образования, определенные Национальной доктриной образования РФ. Образовательно-правовое пространство и Болонский процесс. Болонская декларация и Болонский процесс. Обязательства участников Болонского процесса. Образовательно-правовая культура Болонского процесса. Специфические характеристики болонского процесса: академические кредиты, академическая мобильность, автономность вуза. Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Предпосылки вхождения России в Болонский процесс. Проблемы и перспективы интеграции высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования.</p>	
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	<p>Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения</p> <p>Экстремизм как социально-политическое явление. Экстремальность и экстремизм. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Понятие социального конфликта.</p> <p>Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Молодежные сообщества и субкультуры.</p> <p>Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.</p> <p>Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.</p> <p>Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Понятие этнического экстремизма. Основные направления национальной политики Российской Федерации. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.</p> <p>Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности</p>	УК-2 ОПК-1

		Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп.	
2.	Психолого-педагогическая подготовка		
2.1	Педагогика	<p align="center">РАЗДЕЛ 1 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»</p> <p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p> <p>Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Классификации методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания</p> <p>Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитательные системы: теория и практика. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская школа, школа М. Монтессори.</p> <p>Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Дидактические принципы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Тема 5. Содержание образования: источники, сущность, перспективы. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования (учебный план). Учебный предмет в логике теории содержания образования.</p> <p>Тема 6. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры воспитания и развития личности. Семья как первичный институт социализации. Общественные организации и формы их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения. Средства массовой коммуникации как воспитательная среда. Управление образовательными системами.</p> <p align="center">РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Тема 1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Объект, предмет и задачи дидактики. Базовые понятия дидактики: образование, образовательный процесс, обучение, содержание образования, дидактические принципы, дидактическая система и др.</p> <p>Тема 2. Процесс обучения как целостная система. Методологические основы образовательного процесса. Функции обучения. Структура и этапы процесса обучения. Преподавание и учение. Типы и виды обучения.</p>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения.

Тема 3. Теоретические основы содержания общего среднего образования: источники и факторы, понятие и сущность, компоненты функции и способы усвоения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Отражение содержания образования в учебных планах, программах, учебниках.

Тема 4. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе. Виды уроков, типология и структура. Другие формы организации обучения. Виды вузовской лекции и семинара. Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования.

Тема 6. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Оценка и отметка. Формы и виды контроля и оценки. Самооценка и оценка результатов обучения. Причины неуспеваемости учащихся.

Тема 7. Инновационные образовательные процессы. Инновационное обучение: понятие, сущностные характеристики. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационный опыт педагогов-новаторов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик).

Человек как предмет воспитания. Биологические и социальные факторы в развитии человека.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Структура воспитания как педагогического явления.

Тема 2. Концепции воспитания. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психологическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса. Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей. Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Тема 4. Системы форм и методов воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

Формы организации воспитательного процесса. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса.

Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и неформальные объединения.

Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории.

		<p>Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы.</p> <p>Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Этнопедагогика (Г.Н. Волков).</p> <p>Тема 7. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков.</p> <p>Тема 8. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса. Самопознание. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Самодисциплина как результат самовоспитания.</p>	
2.2	Психология	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии</p> <p>Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Психология как наука об объекте и субъекте познания. Психические явления и поведение человека как предмет психологии.</p> <p>Становление психологии как науки и её предмета. Представление о предмете психологической науки в различных направлениях современной психологии (бихевиоризме, психоанализе, когнитивной и гуманистической психологии).</p> <p>Структура психологической науки. Теоретические и прикладные отрасли психологии.</p> <p>Цели и задачи изучения курса психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Роль психологического знания в образовательном процессе.</p> <p>Основные методологические принципы организации исследования в психологии. Методы психологического исследования. Характеристика эмпирических методов психологии. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Методы практической психологии. Формы и методы психологической практики.</p> <p>Специфические методы возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Закономерности психического развития в онтогенезе</p> <p>Сущность психического развития. Аспекты психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития.</p> <p>Биологические предпосылки развития. Биологические процессы развития.</p> <p>Факторы окружающей среды и психическое развитие. Физическая среда и социальные условия развития. Понятие «социальная ситуация развития».</p> <p>Социальные институты развития и формирования личности. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Обучение и психическое развитие. Активность личности и психическое развитие.</p> <p>Закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результат и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Интериоризация и экстериоризация. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.</p> <p>Соотношение обучения и психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Стимулирующая роль</p>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

обучения. Общее направление психического развития человека. Развитие человека как субъекта деятельности. Роль социальной среды, общности в определении социальной ситуации развития (ситуации обучения и воспитания).

Тема 3. Возраст, возрастная периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика человеческого развития. Понятия «паспортный возраст», «биологический возраст», «интеллектуальный (умственный) возраст», «социальный возраст». Понимание возраста в узком смысле, как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

Возраст и психологические особенности. Сущность и происхождение возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Периодизация психического развития по Ж. Пиаже. Стадии психосексуального и психосоциального развития по З. Фрейд и Э. Эриксону.

Периодизация психического развития в отечественной психологии (А.В. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития.

Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза.

Общая характеристика пренатального периода. Влияние среды на пренатальное развитие.

Характеристика младенческого возраста и раннего детства. Ведущий вид деятельности и основные новообразования. Развитие речи в раннем детстве. Кризис трех лет.

Психическое развитие и формирование личности дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика личности младшего школьника. Ведущий вид деятельности и основные новообразования младшего школьника.

Психическое развитие подростка. Становление Я-концепции.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Тема 4. Теории учения и основные теоретические подходы к проблеме воспитания и развития личности.

Различия между теориями учения в определении структуры, этапов и продукта процесса учения, а также факторов его эффективности.

Бихевиористская и когнитивная теории учения. Человекоцентрированное обучение в гуманистической психологии.

Концепции учения Гальперина П.Я., Рубинштейна С.Л., Давыдова В.В. Деятельностный подход к учению.

Основные теоретические подходы к проблеме воспитания и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Процесс воспитания с позиций отечественной психологии. Воспитание как процесс формирования системы (иерархии) мотивов (Л.И.Божович). Воспитание через организацию совместной продуктивной деятельности (В.Я. Ляудис). Основные принципы воспитания по А.В. Петровскому: активность, коллективность, индивидуальность. Подход Л.К. Марковой: работа в зоне ближайшего развития, свободный выбор заданий и задач, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия и т.д. Воспитание через организацию самовоспитания по Ю.М. Орлову: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих потребностей, восхождение к

индивидуальности, расширение смысла жизни.

Гуманистический подход к воспитанию. Воспитание как создание условий для саморазвития личности. Уровни нравственного развития по Л. Колбергу.

Тема 5 Психология учебной деятельности.

Психологические характеристики учебной деятельности.

Определение учебной деятельности. Изменение и развитие личности учащегося как предмет учебной деятельности.

Средства учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Способы учебной деятельности.

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности.

Психологические закономерности процесса усвоения.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Два компонентных состава процесса усвоения по И.И. Ильясову. Этапы усвоения по П.Я. Гальперину, Н.Ф. Талызиной.

Формирование навыка в процессе усвоения и факторы его обуславливающие.

Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Понятие обучаемости. Факторы обучаемости. Интеллект и обучаемость. Критерии обучаемости. Диагностика обученности.

Психологические факторы эффективности учебной деятельности. Критерии эффективности учебной деятельности.

Тема 6. Мотивация учебной деятельности. Психологические причины отставания в учении.

Общее понятие о мотивах и мотивации. Учебная мотивация. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренняя учебная мотивация и мотивы-стимулы.

Познавательные и социальные группы мотивов учения и их классификация. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов.

Факторы мотивации учения. Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса-Додсона).

Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте, в подростковом и старшем школьном возрасте.

Закономерности формирования учебной мотивации.

Методы развития учебной мотивации. Основные виды тренинга мотивации.

Психологические причины отставания в учении. Классификация факторов неуспеваемости.

Типы неуспевающих учеников (Н.А. Менчинская). Возрастные психологические особенности учащихся, влияющие на школьную неуспеваемость.

Основное содержание психологической работы с неуспевающими учащимися. Выявление отставания в учении, определение его вида.

Неуспевающие дети – как психолого-педагогическая проблема

Тема 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Определение педагогической деятельности и её психологические характеристики. Педагогическая профессиограмма. Специфика предмета педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии как профессии высшего типа.

Эффективность педагогической деятельности, её факторы. Педагогическая компетентность и педагогический профессионализм. Проблема критериев успешности учителя.

Психологические характеристики личности, определяющие успешность педагогической деятельности: педагогические способности, профессионально-важные качества, педагогическая

		<p>направленность личности, педагогическая компетентность, профессиональная Я-концепция учителя.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и направленность личности учителя. Педагогическая направленность личности.</p> <p>Я-концепция учителя и её влияние на эффективность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя.</p> <p>Структура педагогических способностей и профессионально важных качеств личности учителя.</p> <p>Индивидуальные факторы успешности учителя.</p> <p>Психологические факторы профессионального становления и развития личности учителя.</p> <p>Склонность к педагогической деятельности. Мотивы релевантные педагогической деятельности и профессиональная мотивация учителя. Формирование психологической системы профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Адаптация к профессиональной деятельности и факторы её успешности. Развитие профессионально важных качеств личности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Стил деятельности и продуктивность педагогического труда.</p> <p>Профессиональные деформации личности учителя. Синдром «эмоционального сгорания», его факторы, условия предупреждения.</p> <p>Тема 8. Психология педагогического общения.</p> <p>Понятие общения и педагогического общения. Функции педагогического общения. Требования к педагогическому общению и фасилитативная (К. Роджерс) роль педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения. Стратегии и виды общения и их применение в педагогическом процессе.</p> <p>Коммуникативная компетентность учителя. Требования к речевым умениям и невербальному общению учителя.</p> <p>Педагогический конфликт и его источники. Условия преодоления конфликта, методы, фазы, варианты разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Межличностное восприятие и понимание в педагогическом процессе и успешность учебно-педагогического взаимодействия. Способность к эмпатии и альтруистическая мотивация учителя. Способность учителя к невербальной коммуникации.</p> <p>Причины затруднений в педагогическом взаимодействии. Ошибки восприятия и понимания и их источники. Фундаментальная ошибка атрибуции. Установки и стереотипы восприятия и понимания. Влияние социоэтнокультурных факторов на восприятие и понимание в педагогическом процессе.</p>	
3.		<p>Предметно-методическая деятельность</p>	
3.1	<p>Организация психологической службы в образовании</p>	<p>Тема 1. Психологическая служба в системе образования</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба в системе образования как деятельность практических психологов по психологическому обеспечению процессов обучения, воспитания и развития человека (учащихся, студентов). Предмет, задачи и основные функции психологической службы в образовании. Место школьно-психологической службы в системе образования.</p> <p>Тема 2. Основные модели работы практического психолога</p> <p>Основные модели работы практического психолога и структура психологической службы в системе образования.</p> <p>Особенности работы психологов в дошкольных учреждениях, в школе, в средних и высших учебных заведениях и учреждениях интернатного типа.</p> <p>Тема 3. Основные виды (направления) работы школьного психолога</p> <p>Основные виды (направления) работы школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика,</p>	<p>ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7</p>

		<p>психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция. Их сущность и краткая характеристика.</p> <p>Совместная работа психолога с педагогами и родителями.</p> <p>Работа школьного психолога с разными категориями детей (одаренные, неуспевающие, “трудные” дети).</p> <p>Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.</p> <p>Профессиональная этика практического психолога. Этический кодекс практического психолога в образовании.</p>	
3.2	Психолого-педагогическая диагностика	<p>Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Предмет, задачи и функции. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста.</p> <p>Тема 2. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике.</p> <p>Диагностические средства. Типичные диагностические процедуры. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка.</p> <p>Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.</p> <p>Личностный тест Р. Кеттела. Личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН).</p> <p>Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Социометрия и межличностные отношения. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А. Рукавишников).</p> <p>Методика оценки потребности в общении. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности.</p> <p>Психодиагностика семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи».</p> <p>Психодиагностика малых неформальных групп. Диагностика уровня развития межличностных отношений. Методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Прогрессивные матрицы Дж. Равена.</p> <p>Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.</p> <p>Тема 4. Интерпретация диагностических данных.</p> <p>Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов. Принципы интерпретации. Количественные и качественные характеристики. Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.</p>	ПК-1 ПК-5
3.3	Психологическая коррекция детского развития	<p>Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.</p> <p>Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия" Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>Тема 2. Основные направления и подходы к</p>	ПК-1 ПК-4

		<p>психокоррекционной работе.</p> <p>Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З.Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом).</p> <p>Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции.</p> <p>Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина</p> <p>Тема 3. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.</p> <p>Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.</p> <p>Тема 4. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p> <p>Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции.</p> <p>Тема 5. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.</p> <p>Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтеessori.</p>	
3.4	Психологическое просвещение субъектов образования	<p>Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.</p> <p>Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Место и роль психологического просвещения в деятельности практического психолога.</p> <p>Основные цели просветительской деятельности: формирование психологической грамотности, психологической культуры личности, положительных установок к психологической помощи, повышение осведомленности.</p> <p>Основные задачи: формирование представлений о психологической науке и практической психологии, информирование населения по вопросам психологического знания, формирование устойчивой потребности в применении и</p>	ПК-1 ПК-6

использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития, формирование мотивационной готовности к использованию услуг психологического профиля. Нормативные документы. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения.

Тема 2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.

Просвещение как средство формирования психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся, понимание и усвоение ими психологических знаний, применение в практике семейного воспитания, педагогической деятельности, учебной и иных сферах жизни обучающихся. Психологическая грамотность как расширение представлений родителей и педагогов в областях общей, возрастной, социальной, педагогической и др. психологии. Психологическая компетентность – способность применять полученные в ходе просвещения знания во время взаимодействия родителя, педагога с детьми. Условия повышения психологической грамотности родителей (законных представителей).

Деятельность психолога для повышения психологической компетентности родителей. Основные факторы, которые определяют содержание психологического просвещения. Запросы родителей как основание для психологического просвещения. Источники информации, которыми пользуются родители для повышения психологической грамотности. Учет запросов родителей и педагогов при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Культурные особенности родителей и цели просветительской работы. Проведение исследований по определению запросов родителей в психологическом, экспертном знании.

Тема 3. Этапы просветительской работы.

Функциональность психологического просвещения: по отношению к конкретным людям, собственной деятельности психологов, обществу в целом (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян).

Определение запросов аудитории, анализ, экспертиза социальной и образовательной среды как определение целей и содержания просветительской работы. Целеполагание, определение желаемых результатов, постановка задач просвещения. Подбор форм и методов работы с учетом проектируемых результатов, особенностей аудитории. Представление просветительских мероприятий для профессиональной аудитории. Критерии оценки эффективности просвещения.

Тема 4. Формы и виды просветительской работы.

Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др.

Научно-популярная лекция как демонстрация того, как психологические знания могут быть применены к решению конкретных проблем. Ориентиры построения лекции: интересна аудитории, соответствовала актуальным, обсуждаемым вопросам; имеет разные составные элементы (теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий); применимость к жизненным ситуациям, использование образных аналоговых форм для обсуждаемых феноменов, баланс смыслового и технологического аспектов.

Формы построения лекций, беседы. Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи. Выставки психологической литературы. Особенности восприятия наглядной информации. Требования к созданию наглядных форм: особенности восприятия, структурирования информации, взаимодействие с продуктом и пр. Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения: тематические рассылки, сообщества, сайты, посты, интервью, комментарии к определенным ситуациям, событиям и др.

Современные способы передачи знаний, работы с информацией. Учет их при организации психологической работы. SMM-

		технологии, социальные сети, ютьюб-каналы как способы трансляции знаний. Электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение. Возможности, границы применимости для популяризации психологических знаний.	
3.5	Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога	<p>Тема 1. Общая характеристика психопрофилактики. Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактики. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.</p> <p>Тема 2. Методы психопрофилактики. Методы психопрофилактики: классификация, характеристика отдельных методов. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК.</p> <p>Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической работы. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической работы (основные принципы).</p> <p>Тема 3. Организация и проведение психопрофилактической работы. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы. Требования к структуре и оформлению программ психопрофилактической работы.</p> <p>Выбор и обоснование актуальных тем для программ психопрофилактической работы. Мозговой штурм: выработка критериев для оценивания разрабатываемых обучающимися программ психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Перечень критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, объективность, конфиденциальность, логичность и последовательность, умение отобрать существенный материал, соответствие возрасту слушателей, умение привести примеры, умение делать выводы, качество ответов на вопросы при представлении программы, корректность, наличие обратной связи, наглядность, наличие и качество презентации доклада, раздаточный материал, грамотность речи и текста программы, другие.</p> <p>Разработка и представление программ психопрофилактической работы. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Взаимное рецензирование. Обсуждение в группе. Анализ типичных ошибок при организации и проведении психопрофилактической работы.</p>	ПК-1 ПК-7
4.	Педагогическая практика		
4.1	Педагогическая практика	ОПК-1,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7.	
5.	Итоговая аттестация		
5.1	Итоговый аттестационный экзамен	ОПК-1,6,7 ПК-1,2,3,4,5,6,7.	

2.3 Тематический план изучения дисциплин

Таблица 5

№.№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Контроль
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы образования в РФ				
1.1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования				
	Тема 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.	2 ч.		2 ч.	
	Тема 2. Управление системой образования в России.	2 ч.		2 ч.	
	Тема 3. Экономика системы образования.	2 ч.		2 ч.	
	Тема 4. Политика государства в области высшего образования.		2 ч.	2 ч.	Опрос
	Тема 5. Закон об образовании. Идеология.		2 ч.	2 ч.	Опрос
	Тема 6. Проблемы в сфере российского образования.		2 ч.	2 ч.	Опрос
1.2	Нормативная база современной системы высшего и среднего профессионального образования				
	Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области высшего и среднего профессионального образования	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений высшего и среднего профессионального образования	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде				
	Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
2.	Психолого-педагогическая подготовка				
2.1	Педагогика				
	Раздел 1 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»	4 ч.	6 ч.	10 ч.	Опрос
	Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	4 ч.	4 ч.	9 ч.	Опрос
	Раздел 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	4 ч.	4 ч.	9 ч.	Опрос
2.2	Психология				

	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	4 ч.	4 ч.	5 ч.	Опрос
	Тема 2. Закономерности психического развития в онтогенезе.	2 ч.	4 ч.	5 ч.	Опрос
	Тема 3. Возраст. Возрастная периодизация психического развития	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 4. Теории учения и основные теоретические подходы к проблеме воспитания и развития личности	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 5. Психология учебной деятельности	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 6. Мотивация учебной деятельности. Психологические причины отставания в учении				
	Тема 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 8. Психология педагогического общения	4 ч.	4 ч.	6 ч.	Опрос
3.	Предметно-методическая деятельность				
3.1	Организация психологической службы в образовании				
	Тема 1. Психологическая служба в системе образования	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 2. Основные модели работы практического психолога	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Опрос
	Тема 3. Основные виды (направления) работы школьного психолога	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Опрос
	Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.	2 ч.	4 ч.	8 ч.	Опрос
3.2	Психолого-педагогическая диагностика				
	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 2. Классификация психодиагностических методик	4 ч.	4 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	4 ч.	4 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 4. Интерпретация психодиагностических данных	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
3.3	Психологическая коррекция детского развития				
	Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	4 ч.	4 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
	Тема 4. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Тема 5. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Опрос

	поведения.				
3.4	Психологическое просвещение субъектов образования				
	Тема 1. Характеристика и основные положения.	4 ч.	4 ч.	9 ч.	Опрос
	Тема 2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.	4 ч.	4 ч.	10 ч.	Проект программы
	Тема 3. Этапы просветительской работы.	2 ч.	4 ч.	6 ч.	Проект программы
	Тема 4. Формы и виды просветительской работы.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	Опрос
3.5	Профилактическая деятельность педагога-психолога				
	Общая характеристика психопрофилактики	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос
	Методы психопрофилактики	4 ч.	4 ч.	6 ч.	Опрос
	Организация и проведение психопрофилактической работы	2 ч.	2 ч.	6 ч.	Опрос

2.4 Темы практических занятий и задания для самостоятельного выполнения

Таблица 6

№№ п/п	Раздел программы Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Задания для самостоятельного выполнения	Литература
1.	Нормативно-правовые основы образования в РФ			
1.1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования			
	Тема 4. Политика государства в области высшего образования.	1. Политика государства в области высшего образования. 2. Переход к ФГОС. Интеграция в международное образовательное пространство.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 5. Закон об образовании. Идеология.	1. Закон об образовании. Идеология. 2. Основные положения, статьи.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами	
	Тема 6. Проблемы в сфере российского образования.	1. Проблема обеспечения единого образовательного пространства. 2. Проблема качества.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами	
1.2	Нормативная база современной системы высшего и среднего профессионального образования			
	Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области высшего и среднего профессионального образования	1. Гос. политика в области высшего и среднего профессионального образования 2. Основные законодательные акты в области высшего и среднего профессионального образования.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы	1. Национальный проект «Образование»	Выполнение заданий при подготовке к	

	деятельности образовательных учреждений	2.Акты ООН, документы ЮНЕСКО 3.Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ.	семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений высшего и среднего профессионального образования	1.Национальная доктрина образования в РФ 2.Образовательно-правовое пространство и Болонский процесс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Подготовка реферата	
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде			
	Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения	1.Экстремизм как социально-политическое явление. 2.Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. 3.Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	1.Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. 2.Понятие этнического экстремизма. 3.Межнациональные отношения как вид социальных отношений.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Подготовка реферата	
	Тема 3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности	1.Основные направления национальной политики Российской Федерации 2.Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Подготовка реферата	
2.	Психолого-педагогическая подготовка			
2.1	Педагогика			
	Раздел 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное и педагогическое явление Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Тема 5. Содержание образования: источники, сущность, перспективы. Тема 6. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	Тема 1. Дидактика как наука. Тема 2. Процесс обучения как целостная система. Тема 3. Теоретические	Выполнение заданий при подготовке к семинарским	

		основы содержания общего среднего образования: Тема 4. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Тема 5. Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Тема 6. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Тема 7. Инновационные образовательные процессы.	занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Раздел 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 2. Концепции воспитания Тема 3. Содержание воспитательного процесса. Тема 4. Системы форм и методов воспитания. Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории. Тема 7. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Тема 8. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
2.2	Психология			
	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	1. Становление предмета психологической науки. 2. Психологическая наука и практика. 3. Задачи психологии. 4. Методы психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 2. Закономерности психического развития в онтогенезе.	1. Факторы психического развития. 2. Основные понятия психологии развития. 3. Факторы психического развития. 4. Проблема обучения и психического развития.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 3. Возраст. Возрастная периодизация психического развития	1. Возрастные периодизации психического развития в различных теориях психического развития. 2. Периодизации психического развития в отечественной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 4. Теории учения и основные теоретические подходы к проблеме воспитания и развития	1. Бихевиористские и когнитивные теории учения. 2. Концепции учения в	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со	

	личности	отечественной психологии. 3. Основные теоретические подходы к проблеме обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии	справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 5. Психология учебной деятельности	1. Психологическая характеристика учебной деятельности. 2. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. 3. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности. 4. Формирование учебной деятельности. 5. Психологические закономерности процесса усвоения. 6. Психологические факторы эффективности учебной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 6. Мотивация учебной деятельности. Психологические причины отставания в учении	1. Общее понятие о мотивах и мотивации. Учебная мотивация. 2. Познавательные и социальные группы мотивов учения и их классификация. 3. Факторы мотивации учения. 4. Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса-Додсона). 5. Закономерности формирования учебной мотивации. 6. Психологические причины отставания в учении.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя	1. Психологические характеристики педагогической деятельности. 2. Эффективность педагогической деятельности, её факторы. 3. Педагогическая компетентность и педагогический профессионализм. 4. Проблема критериев успешности учителя. 5. Психологические факторы профессионального становления и развития личности учителя. 6. Профессиональные	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	

		деформации личности учителя.		
	Тема 7. Психология педагогического общения	1. Понятие общения функции педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Коммуникативная компетентность учителя. 4. Педагогический конфликт и его источники. 5. Причины затруднений в педагогическом взаимодействии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
3.	Предметно-методическая деятельность			
3.1	Организация психологической службы в образовании			
	Тема 1. Психологическая служба в системе образования	1. Психологическая служба в системе образования как деятельность практических психологов по психологическому обеспечению процессов обучения, воспитания и развития человека. 2. Предмет, задачи и основные функции психологической службы в образовании.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Основные модели работы практического психолога в образовании	1. Основные модели работы практического психолога и структура психологической службы в системе образования. 2. Особенности работы психологов в дошкольных учреждениях, в школе, в средних и высших учебных заведениях и учреждениях интернатного типа.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 3. Основные виды (направления) работы школьного психолога	1. Основные виды (направления) работы школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция. 2. Совместная работа психолога с педагогами и родителями. 3. Работа школьного психолога с разными категориями детей (одаренные, неуспевающие, "трудные" дети).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога	1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. 2. Профессиональная этика	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со	

		практического психолога. 3.Этический кодекс практического психолога в образовании.	справочными материалами. Подготовка реферата	
3.2	Психолого-педагогическая диагностика			
	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	1.Предмет, задачи и функции. 2.Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. 3.Этические нормы профессиональной деятельности диагноста.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Классификация психодиагностических методик.	1.Критерии выбора диагностических методик. 2.Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. 3.Понятие нормы в диагностике. 4.Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. 5.Личностные опросники. 6.Тесты интеллекта. Тесты достижений. 7.Экспертные оценки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.	1.Личностный тест Р. Кеттела. 2. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). 3. Социометрия и межличностные отношения. 4.Методика оценки потребности в общении. 5.Психодиагностика семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». 6.Психодиагностика малых неформальных групп. 7.Методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
	Тема 4. Интерпретация диагностических данных.	1.Содержательный и формальный уровень исходных данных. 2.Использование математических методов. 3.Принципы интерпретации. 4.Количественные и качественные характеристики. 5.Психологическое заключение.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами. Подготовка реферата	
3.3	Психологическая коррекция детского развития			
	Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с	1.Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция"	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со	

	проблемами развития.	и "психотерапия" 2.Виды психологической коррекции и их содержание. 3.Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. 4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. 5.Индивидуальная и групповая психокоррекция	справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	1.Психодинамическое направление. 2.Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В.Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И.Ялом). 3.Бихевиоральный подход. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. 4.Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции. 5.Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. 6.Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 3. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	1.Игровая деятельность как метод коррекционной работы. 2.Арттерапевтические методы психологической коррекции. 3.Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. 4.Рисование как метод психологической коррекции. 5.Куклотерапия. 6.Психогимнастика.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 4. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	1.Психологические особенности детей с недоразвитием. 3.Онтогенетические модели коррекции.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 5. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	1.Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. 2.Коррекция внимания детей методом поэтапного формирования умственных действий. 3. Психологическая	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	

		коррекция памяти у детей с ЗПР. 4.Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. 5.Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода	Подготовка реферата	
3.4	Психологическое просвещение субъектов образования			
	Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.	1.Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. 2.Основные цели просветительской деятельности. 3.Основные задачи просветительской деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Основные информационные запросы субъектов образовательного процесса.	1.Просвещение как средство формирования психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся. 2.Психологическая грамотность как способность применять полученные в ходе просвещения знания во время взаимодействия родителя, педагога с детьми. 3.Условия повышения психологической грамотности родителей (законных представителей). 4.Деятельность психолога для повышения психологической компетентности родителей.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 3. Этапы просветительской работы.	1.Определение запросов аудитории, анализ, экспертиза социальной и образовательной среды как определение целей и содержания просветительской работы. 2. Целеполагание, определение желаемых результатов, постановка задач просвещения. 3.Подбор форм и методов работы с учетом проектируемых результатов, особенностей аудитории. 4.Представление просветительских мероприятий для профессиональной аудитории. 5.Критерии оценки эффективности просвещения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	

	Тема 4. Формы и виды просветительской работы.	<p>1.Индивидуальные и групповые формы просвещения.</p> <p>2.Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др.</p> <p>3.Научно-популярная лекция.</p> <p>4. Формы построения лекций, беседы.</p> <p>5.Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.</p> <p>6.Выставки психологической литературы.</p> <p>7.Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения.</p>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
3.5	Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога			
	Тема 1. Общая характеристика психопрофилактики.	<p>1.Общая характеристика психологической профилактики.</p> <p>2.Цели, задачи, принципы психопрофилактики.</p> <p>3.Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены.</p> <p>4.Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.</p>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	
	Тема 2. Методы психопрофилактики.	<p>1.Классификация методов психопрофилактики.</p> <p>2.Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы.</p> <p>3.Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической работы.</p> <p>4.Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической работы (основные принципы).</p>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Подготовка реферата	

2.5. Календарный учебный график

Таблица 6.1.

Недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
--------	----------	---------	--------	---------

Виды занятий	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-11	17-21	24-28
Теоретические занятия	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
Практика															П	П
Итоговая аттестация																ИА

2.6. Программа практики

1. Цель практики

Целью проведения педагогической практики для слушателей программы профессиональной переподготовки «Психология образования» является закрепление и углубление теоретико-методической подготовки, приобретение практических навыков и осуществление практической подготовки к профессиональной педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- выработка навыков самостоятельного проведения психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительной и психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса.
- отработка методов установления и поддержания постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный и культурно-просветительский процесс;
- формирование навыков и умений изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
- изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательной организации;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать с детьми и их родителями, а также выработка потребностей в непрерывном профессиональном самосовершенствовании;
- организация взаимодействия с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ППП «Психология образования»

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения Педагогической практики слушатель должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ППП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способен обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК-4	Способен организовывать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-6	Способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПК-7	Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарно непрерывно в образовательных организациях.

Согласно учебному плану Психолого-педагогическая практика проводится в течение 2 недель. Трудоемкость – 2 з.е.

5. Структура, содержание и формы отчетности

Дневник психолого-педагогической практики. Протоколы психодиагностического исследования (можно в дневнике).

Психолого-педагогическая характеристика на личность одного ученика и класс (группу).

Отчет по педпрактике.

Таблица 7

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Организационная консультация	Наблюдение	Выполнение задания	Рефлексивные занятия	
1	Установочная конференция. Знакомство слушателей с педагогическим коллективом образовательного учреждения, изучение и анализ плана работы педагога-психолога. Знакомство с психолого-педагогической средой образовательного учреждения.	2	2	2	2	Ведение дневника
2	Диагностика межличностных отношений.					Письмен

	Социометрический тест.	2	2	2	2	ный отчет
3	Характеристика психодиагностических методик, оценка их валидности и надежности, стандартизация методики.	2	2	2	2	Письменный отчет
4	Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Диагностика тревожности младших школьников	2	2	2	2	Заполнение дневника
5	Сбор и первичная обработка психодиагностической информации, результатов психологических наблюдений	2	2	2	2	Письменный отчет
6	Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	2	2	2	2	Заполнение дневника
7	Психопрофилактическая работа Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	2	2	2	2	Письменный отчет
8	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Подготовка отчетной документации и аналитического отчета.	4	4	4	4	Защита отчета
	ИТОГО 72 часа					

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Отчет;
2. Портфолио, включающее материалы психодиагностической работы и рекомендации, составленные на их основе, а также характеристики на учащегося и учебную группу.
3. Фото и видео материалы.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления слушателями своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности профессиональных компетенций.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, а также фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее

деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях.

Слушатели основную деятельность осуществляют в групповых комнатах и в кабинете педагога-психолога.

Кабинет методиста должен быть оборудован современными средствами обучения. Слушателям-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов.

При необходимости слушатели могут воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры психологии развития личности ДГПУ (видео, аудио, медиатека, электронные лекции, электронные учебные пособия, портфель бакалавра).

Для выполнения других видов деятельности за слушателями закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ постоянно действуют выставки литературы для подготовки к психолого-педагогической практике и ее качественного проведения.

3.2. Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. №298 н);
- Положением об итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования в ДГПУ от 30 мая 2018 г. № 58.

Итоговая аттестация завершает освоение программы профессиональной переподготовки, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы и является обязательной.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателями программы профессиональной переподготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

1. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

а) Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения программы профессиональной подготовки:

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Универсальными (УК-2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способен обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК-4	Способен организовывать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-6	Способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПК-7	Способен к организационно-педагогическому обеспечению развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

б) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
Оценочная шкала	
2 – «неудовлетворительно»	ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	Знание основных понятий, категорий психолого-педагогического сопровождения. Знание методов и технологии психолого-педагогического сопровождения. Знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов, относящихся к практической психологии образования.
4 – «хорошо»	Хорошее знание основных понятий, категорий психолого-педагогического сопровождения. Знание методов и технологии психолого-педагогического сопровождения. Знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов, относящихся к практической психологии образования. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога-психолога.
5 – «отлично»	Отличное знание основных понятий, категорий психолого-педагогического сопровождения. Знание методов и технологии психолого-педагогического сопровождения. Знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов, относящихся к практической психологии образования. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога-психолога. Владеет технологиями проектирования и реализации авторских программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Владеет технологиями профессионального саморазвития, технологиями педагогической рефлексии и психолого-педагогического мастерства. Владеет методикой организации исследовательской работы по вопросам диагностики психологической комфортности образовательной среды.

в) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы профессиональной подготовки

Тематика рефератов

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
23. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
24. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
25. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
26. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
27. Младший школьник как объект психологической помощи.
28. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
29. Технология психологической работы с подростками в школе.
30. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.

- 9.Технология социальной реабилитации.
- 10.Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
- 12.Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
- 13.Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
- 15.Технология организации групповой деятельности.
- 16.Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
- 17.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
- 18.Методика диагностики микросреды.
- 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
- 21.Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
- 22.Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.
- 28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 30.Технология практико-ориентированного характера.
- 31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
- 32.Психолого-педагогическая служба школы.
- 33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
- 34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
- 36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
- 37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
- 38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
- 39.Технология теоретико-исследовательского характера.
- 40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Тестовые задания

1. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания – это:
 - а) социальная психология
 - б) педагогическая психология
 - в) возрастная психология
 - г) педагогика
2. Выделению педагогической психологии в самостоятельную науку непосредственно способствовало:
 - а) развитие педагогической практики
 - б) возникновение общепсихологических теорий учения
 - в) возникновение педагогической антропологии
 - г) развитие педагогической науки

3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики и психологические особенности людей различных возрастов – это:

- а) педагогическая психология
- б) дифференциальная психология
- в) возрастная психология
- г) сравнительная психология

4. Закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний на той или иной стадии развития, а также связь процессов учения с процессами развития исследует:

- а) возрастная психология
- б) педагогическая психология
- в) педагогика
- г) социология

5. Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания изучает:

- а) возрастная психология
- б) педагогическая психология
- в) педагогика
- г) возрастная физиология

6. Объектом педагогической психологии, отличающим ее от родственных ей научных дисциплин, является:

- а) педагогическая деятельность
- б) обучение и воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) личность учащегося и педагога

7. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов
- б) В. М. Бехтерев
- в) П.П. Блонский
- г) С. Холл

8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

9. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Джемс

10. Соотнесите данный предмет изучения и соответствующую ему науку:

- а) изучает развитие психики человека и ее особенности на различных возрастных этапах
- б) изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
- в) разрабатывает законы управления развитием личности
- г) изучает изменения психической деятельности людей под влиянием взаимодействия

1) педагогика

- 2) возрастная психология
- 3) социальная психология
- 4) педагогическая психология

11. К основным проблемам педагогической психологии не относится:
- а) проблема соотношения развития и обучения
 - б) проблема содержания обучения
 - в) проблема индивидуализации обучения
 - г) проблема оптимальной психолого-педагогической подготовки учителя
12. К основным задачам педагогической психологии не относится:
- а) выявление фактов, механизмов и закономерностей развивающего обучения
 - б) определение психологических основ диагностики уровня, качества усвоения
 - в) разработка форм и методов обучения
 - г) изучение психологических основ педагогической деятельности
13. Структура педагогической психологии включает в себя:
- а) психологию взрослости
 - б) психологию учителя
 - в) психологию детства
 - г) психологию общения
14. В структуру педагогической психологии не входит:
- а) психология обучения
 - б) психология воспитания
 - в) психология школьника
 - г) психология юности
15. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
- а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - в) способам обработки данных
 - г) интерпретационным методам
16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
- а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
17. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
- а) от регулярности
 - б) от упорядоченности
 - в) от позиции наблюдателя
 - г) от активности наблюдателя
18. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- а) наблюдении
 - б) экспериментальном методе
 - в) тестировании
 - г) контент-анализе

19. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

20. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

Часть 1. Таблица правильных решений

№	Ключ
1	б
2	б
3	в
4	б
5	б
6	г
7	в
8	а
9	а
10	а – 2 б – 4 в – 1 г – 3
11	б
12	в
13	б
14	г
15	а
16	а
17	в
18	б
19	б
20	в

Часть 2. Научение, обучение и психическое развитие

1. Какое из определений соответствует понятию «учение»:
 - а) это процесс развития личности
 - б) это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков
 - в) это то же самое, что и обучение
 - г) это то же, что и заучивание

2. Вид научения, посредством которого происходит почти мгновенное приспособление к конкретным условиям жизни с использованием врождённых форм поведения называется:
 - а) викарное научение
 - б) оперативное научение
 - в) вербальное научение
 - г) импринтинг

3. Формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество – это механизмы:
 - а) учения
 - б) научения
 - в) развития
 - г) воспитания

4. Универсальным психологическим механизмом человеческого учения является:
 - а) импринтинг
 - б) интериоризация
 - в) инсайт
 - г) творчество

5. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок - это:
 - а) викарное научение
 - б) оперантное научение
 - в) условно-рефлекторное научение
 - г) вербальное научение

6. Организованный процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, управляемый планомерно и - это:
 - а) учение
 - б) научение
 - в) обучение
 - г) развитие

7. Целенаправленное, сознательное присвоение человеком общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта определяется как:
 - а) развитие
 - б) учение
 - в) обучение
 - г) социализация

8. Установите соответствие между данными определениями учения и их авторами:
 - а) учение – это процесс приобретения знаний, умений и навыков, тогда как развитие – приобретение способностей, новых качеств
 - б) учение – это специфический вид учебной деятельности
 - в) учение – это усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий (ориентировочной деятельности)
 - г) учение – это тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но в её русле формируется сама личность ученика...

- 1) А.Н. Леонтьев
- 2) Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн
- 3) П.Я. Гальперин
- 4) Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов

9. Установите соответствие между подходом к учению и научной дисциплиной:

- а) учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания
- б) учение как адаптационный процесс, изучение факторов наследственности, среды и механизмов приспособления и регуляции
- в) учение как активность субъекта, как деятельность и фактор психического развития
- г) учение как результат влияния воспитательно-образовательной системы

- 1) психология
- 2) педагогика
- 3) биология
- 4) социология

10. С позиции психологии учение рассматривается как:

- а) адаптационный процесс (роль среды, наследственности, приспособления, регуляции)
- б) активность субъекта, деятельность, фактор психического развития, которое ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека (изменениям в познавательных и мотивационных структурах)
- в) фактор социализации, условие связи индивидуального и общественного сознания
- г) специфическая форма познания

11. Установите соответствие между пониманием научения и направлением психологии:

- а) научение – процесс изменения психического отражения условий деятельности и поведения по принципу пассивного установления новых связей
- б) научение – процесс реконструирования исходного целостного опыта в виде образцов
- в) научение – не связанный с сознанием процесс ассоциирования стимулов и реакций по принципам готовности, упражнения, подкрепления или смежности во времени
- г) научение – как познавательный процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

- 1) отечественная психология
- 2) гештальтпсихология
- 3) ассоцианизм
- 4) бихевиоризм

12. Укажите соответствие между пониманием сущности научения и теориями:

- а) усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, т.е. между элементами чувственного опыта
- б) освоение индивидом новых полезных действий и форм поведения через совпадение условных и безусловных сигналов
- в) освоение новых значимых свойств вещей и явлений окружающего мира и новых полезных действий и форм поведения через систематическое подкрепление
- г) формирование у учащихся понятий и их систем, отражающих существенные отношения реальности

- 1) операциональные теории научения

- 2) знаковые теории научения
- 3) условно-рефлекторные теории научения
- 4) ассоциативные теории научения

13. Обучение как создание условий для саморазвития личности, проявления его индивидуальности рассматривается:

- а) в бихевиоризме
- б) в гуманистическом направлении психологии
- в) в гештальтпсихологии
- г) в психоанализе

14. Обучение как преобразование индивидуальной картины мира, формирование новых познавательных схем рассматривается:

- а) в бихевиоризме
- б) в когнитивной психологии
- в) в гештальтпсихологии
- г) в психоанализе

15. Положение о том, что обучение идет впереди развития, вызывая в нем новообразования, сформировал:

- а) Рубинштейн С.Л.
- б) Блонский П.П.
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.

16. Принцип «опережающего обучения», прежде всего, направлен на:

- а) активацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми
- б) умственное развитие
- в) развитие способности к сотрудничеству
- г) формирование знаний, умений, навыков учащегося

17. Укажите соответствие между подходом к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития и их авторами:

- а) развитие ребёнка – это процесс подчиненный природным законам и протекающий по мере созревания
- б) психическое развитие – результат определенного взаимодействия природно-наследственных, социальных и воспитательных факторов
- в) воспитание и обучение – это всеобщая и необходимая форма психического развития детей

- 1) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.
- 2) У. Джеймс, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.
- 3) Б.Г. Ананьев

18. К основным линиям психического развития в учебном процессе не относится:

- а) развитие познавательной сферы
- б) развитие личности (ценностей, направленности, эмоций)
- в) развитие способности к сотрудничеству
- г) развитие психологической структуры деятельности

19. К движущим силам психического развития не относится:

- а) противоречие между ценностями и установками

- б) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности
- в) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками
- г) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения

20. Укажите соответствие авторства в разработке следующих основных направлений проблемы обучения и развития:

- а) придается решающее значение изменению содержания обучения
- б) развивающий эффект обучения достигается, главным образом, посредством усовершенствования обучения
- в) эффективность усвоения повышается посредством изменения способов умственной деятельности
- г) исследуется влияние поэтапного формирования умственных действий

- 1) Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский и др.
- 2) Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов
- 3) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- 4) Л.В. Занков и др.

Часть 2. Таблица правильных решений

№	ключ
1	б
2	г
3	б
4	г
5	б
6	в
7	б
8	а – 2 б – 4 в – 3 г – 1
9	а – 4 б – 3 в – 1 г – 2
10	б
11	а – 3 б – 2 в – 4 г – 1
12	а – 4 б – 3 в – 1 г – 2
13	б
14	б

15	в
16	а
17	а – 2 б – 3 в – 1
18	в
19	а
20	а – 2 б – 4 в – 1 г – 3

Часть 3. Психология воспитания

1. Укажите соответствие между подходом к воспитанию и наукой:

- а) изучает структуру и содержание деятельности социальных институтов, выполняющих воспитательные функции
- б) изучает цели и задачи воспитания, его средства и методы, способы их реализации на практике, а также содержание воспитания
- в) рассматривает изменение потребностно-мотивационной сферы личности
- г) рассматривает место системы воспитания и образования в целом под углом зрения становления человека

- 1) философия
- 2) психология
- 3) педагогика
- 4) социология

2. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных ценностей и ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:

- а) педагогика
- б) психология
- в) философия
- г) социология

3. К психологическим проблемам воспитания не относится:

- а) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок
- б) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося
- в) проблема содержания воспитания
- г) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития

4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:

- а) становление личности
- б) социализация личности
- в) формирование личности
- г) воспитание личности

5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:

- а) становление личности
- б) социализация личности
- в) формирование личности
- г) воспитание личности

6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:

- а) воспитание
- б) перевоспитание
- в) самовоспитание
- г) развитие

7. Воспитание как процесс формирования иерархии мотивов рассматривает:

- а) А.К. Маркова
- б) Л.И. Божович
- в) Ю.М. Орлов
- г) В.Я. Ляудис

8. Воспитание как организацию процесса самовоспитания: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих привычек, потребностей, восхождение к индивидуальности, расширение смысла жизни рассматривает:

- а) А.К. Маркова
- б) Л.И. Божович
- в) Ю.М. Орлов
- г) В.Я. Ляудис

9. Воспитание как формирование устойчивых мотивов и целей, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия и общепознавательное развитие учащегося рассматривает:

- а) А.К. Маркова
- б) В.Я. Ляудис
- в) Ю.М. Орлов
- г) А.В. Петровский

10. Подход к формированию личности посредством снижения уровня социальных запретов, направления энергии «Оно» в социально желательное русло (сублимация), борьба с возрастными фиксациями – это характеристика:

- а) гуманистического подхода
- б) фрейдистского подхода
- в) подхода Р. Бернса
- г) подхода Л. Кольберга

11. Установите соответствие между пониманием воспитания и развития личности и научной теорией:

- а) человек, рождаясь биологической особью, становится личностью благодаря воздействию социальных условий жизни
- б) поведение личности, ее отношения – результат подкрепленного научения, усвоения суммы знаний и навыков
- в) поведение личности, главным образом, обусловлено эмоциями, влечениями и другими внерациональными компонентами психики
- г) воспитание должно создавать условия для саморазвития личности, проявления ее индивидуальности

- 1) теория научения
- 2) теория социализации
- 3) персонологические теории (А.Маслоу и др.)
- 4) психодинамические теории (Э.Эриксон и др.)

12. Укажите соответствие между пониманием воспитания и развития личности и научным подходом:

- а) особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми
- б) основу развития человека составляют биологические процессы созревания организма, стадии которого универсальны
- в) на первом плане – развитие собственно психических процессов, эмоций влечений, интеллекта, личности в целом

- 1) психогенетический подход
- 2) социогенетический
- 3) биогенетический

13. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:

- а) убеждение
- б) внушение
- в) заражение
- г) подражание

14. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:

- а) внушение
- б) убеждение
- в) приказ
- г) упрек

15. Укажите соответствие между принципом воспитания и определением его сущности:

- 1) принцип субъектности
 - 2) принцип опоры на ценностные ориентации ребенка
 - 3) принятие ребенка как индивидуальности
- а) опора на формирующиеся отношения воспитуемого к социально-культурным ценностям
 - б) содействие ребенку в развитии способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия и самостоятельно делать жизненные выборы
 - в) признание уникальности личности ребенка, безоценочное принятие и отношение к нему

16. Укажите соответствие между видом воспитательного влияния и определением его сущности:

- 1) функционально-ролевое влияние
- 2) индивидуально-специфическое влияние
- 3) прямое воздействие
- 4) косвенное воздействие

- а) передача детям еще не освоенных ими образцов активности личности, в которых проявляются уникальные личностные характеристики педагога
- б) открытое предъявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к воспитуемому
- в) передача детям способов социально-желательного поведения
- г) влияние на окружающую воспитательную среду

17. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:

- а) внушения
- б) убеждения
- в) подражания
- г) заражения

18. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:

- а) внушением
- б) убеждением
- в) подражанием
- г) заражением

19. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

- а) заражение
- б) убеждение
- в) подражание
- г) внушение

20. Установите соответствие между возрастом и возрастной особенностью подражания:

- 1) подростковый возраст
- 2) юность
- 3) дошкольный возраст
- 4) младший школьный возраст

- а) основную роль в выборе объекта подражания играют ценностные ориентации человека
- б) подражание взрослым постепенно заменяется взаимоподражанием
- в) копирует и перенимает личностные качества взрослого
- г) ребенок учится, глядя на взрослых, правильно действовать в мире предметов

Часть 3. Таблица правильных решений

№	ключ
1	а – 4 б – 3 в – 2 г – 1

2	б
3	в
4	б
5	г
6	в
7	б
8	в
9	а
10	б
11	а – 2 б – 1 в – 4 г – 3
12	а – 2 б – 3 в – 1
13	г
14	б
15	а – 2 б – 1 в – 3
16	а – 2 б – 3 в – 1 г – 4
17	б
18	в
19	г
20	а – 2 б – 1 в – 3 г – 4

Часть 4. Психология учебной деятельности и личности учащегося

1. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова учебная деятельность рассматривается:

- а) как усвоение
- б) как синоним научения, учения, обучения
- в) как деятельность, направленная на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков
- г) как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий

2. В состав трех характеристик учебной деятельности, выделенных И.И. Ильясовым, не входит:
- а) учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
 - б) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте
 - в) в учебной деятельности осваиваются общие способы действий и научные понятия
 - г) в процессе учебной деятельности общие способы действия предваряют решение задач
3. К психологическим средствам учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, не относятся:
- а) учебные пособия и принадлежности
 - б) интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.
 - в) знаковые, языковые, вербальные средства
 - г) фоновые знания
4. Внешняя структура учебной деятельности не включает в себя:
- а) учебную мотивацию
 - б) учебные задачи
 - в) контроль и самоконтроль
 - г) действия обучающего
5. Ведущими в решении учебной задачи являются средства:
- а) материальные (инструменты, машины)
 - б) материализованные (тексты, схемы, формулы)
 - в) контроля
 - г) идеальные, существующие в вербальной форме
6. Конечной целью и результатом учебной задачи является:
- а) изменение предметов, с которыми действуют
 - б) изменение самого субъекта
 - в) отработка способа действия
 - г) получение оценки
7. Компонентами усвоения, по И.И. Ильясову, являются:
- а) понимание и заучивание
 - б) получение знаний об объекте и действиях с ним; обработка, освоение знаний и действий
 - в) получение, переработка и применение знаний
 - г) уяснение, ориентировка и отработка
8. К стадиям процесса усвоения, выделенным С.Л. Рубинштейном, не относится:
- а) первичное ознакомление с материалом или его восприятие
 - б) осмысление
 - в) уяснение, ориентировка и отработка
 - г) закрепление и применение на практике
9. Навык – это:
- а) учение
 - б) автоматизированное действие
 - в) знание и умение
 - г) привычное действие
10. Положительное влияние ранее выработанного навыка на последующий называется:

- а) интерференция
- б) трансфер (перенос)
- в) обобщение
- г) плато

11. Совокупность достаточно устойчивых и широко проявляющихся особенностей познавательной деятельности ребенка, обуславливающих успешность процесса усвоения, степень легкости и быстроты приобретения знаний, овладение приемами умственной деятельности, называется:

- а) уровень умственного развития
- б) обучаемость
- в) способности
- г) сензитивность

12. Обучаемость не включает в себя:

- а) усвоение способов межличностного познания
- б) восприимчивость к приобретению новых знаний
- в) скорость и качество усвоения знаний
- г) специальную одаренность

13. К компонентам обучаемости не относится:

- а) уровень развития познавательных процессов
- б) уровень развития мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности
- в) уровень развития механической памяти
- г) уровень развития компонентов учебной деятельности

14. К показателям обучаемости, выделенным по А.К. Марковой, не относится:

- а) активность ориентировки в новых условиях и инициатива в выборе необязательных решений
- б) настойчивость в достижении поставленной цели
- в) восприимчивость, готовность к помощи другого человека
- г) направленность личности учащегося

15. Основным показателем обучаемости не являются:

- а) темп продвижения в освоении знаний и формировании умений и легкость этого освоения
- б) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
- в) прочность сохранения освоенного материала
- г) произвольность учебной деятельности

16. К основным психологическим причинам отставания в учении не относится:

- а) недостатки в потребностно-мотивационной сфере
- б) недостатки в познавательной сфере
- в) социальное положение родителей
- г) недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности

17. Критерием выделения одаренности детей не является:

- а) сообразительность
- б) высокие показатели академической успешности
- в) высокий уровень самооценки
- г) высокий уровень развития творческих и интеллектуальных способностей (креативность)

18. Учебно-познавательный мотив подразумевает:

- а) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками
- б) стремление занять определенное место в коллективе

- в) стремление к самообразованию
- г) стремление подготовиться к будущей профессии

19. К познавательным мотивам не относится:

- а) широкий познавательный мотив
- б) учебно-познавательный мотив
- в) узколичностный мотив
- г) мотив самообразования

20. К содержательным характеристикам мотивов учения не относится:

- а) осознанность
- б) обобщенность
- в) доминирование в общей структуре мотивации
- г) переключаемость с одного мотива на другой

Часть 4. Таблица правильных решений

№	ключ
1	в
2	б
3	а
4	г
5	г
6	б
7	б
8	в
9	б
10	в
11	б
12	г
13	в
14	г
15	в
16	в
17	в
18	а
19	в
20	г

Часть 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Педагогическая профессия относится к типу отношений:

- а) человек – природа
- б) человек – техника
- в) человек – человек
- г) человек – образ

2. К сущностным характеристикам представителей профессии типа «человек – человек», по Е.А. Климову, не относится:
- а) проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше
 - б) способность к сопереживанию
 - в) любовь к природе
 - г) умение осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей
3. К основным проблемам психологии педагогической деятельности не относится:
- а) проблема психологической подготовки учителя
 - б) проблема профессионального развития педагога
 - в) проблема творческого потенциала педагога и преодоления им педагогических стереотипов
 - г) проблема академической подготовки учителя
4. Укажите цифрами на порядок возрастания уровней продуктивности педагогической деятельности, выделенных Н.В. Кузьминой:
- а) системно-моделирующий знания учащихся
 - б) адаптивный
 - в) репродуктивный
 - г) локально-моделирующий
5. Такие коммуникативные задачи как вопрос, наблюдение, объяснение, рассказ, сообщение, одобрение/неодобрение в основном реализуют функции:
- а) организующую и стимулирующую
 - б) оценочную
 - в) контролирующую
 - г) гностическую
6. В основе эмоционального сопереживания в процессе установления психологического контакта между учителем и учениками лежит психическое явление:
- а) убеждение
 - б) заражение
 - в) внушение
 - г) идентификация
7. Включенность учителя и учеников в общую активность по рассмотрению той или иной проблемы называется:
- а) заражением
 - б) взаимодействием
 - в) контактом
 - г) мыслительным содействием (сомышлением)
8. К трем сторонам общения не относится:
- а) коммуникативная
 - б) организационная
 - в) интерактивная
 - г) перцептивная
9. К основным причинам затруднений в педагогическом общении не относятся:
- а) различия в уровне знаний
 - б) статусно-позиционные различия

- в) возрастные различия
- г) этно-социокультурные стереотипы

10. Педагогическая рефлексия как личностное качество педагога – это:

- а) адекватная ответная реакция учителя на конкретные педагогические реакции
- б) умение педагога правильно оценивать ответные реакции учеников
- в) способность учителя к самоанализу себя, своего поведения, деятельности
- г) умение учителя чувствовать эмоциональное состояние, «климат» в классе

11. Особым образом построенное взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека, в гуманистической психологии называется:

- а) центрацией
- б) мотивацией
- в) аффилиацией
- г) атрибуцией

12. Объяснение педагогом успехов и неудач учащихся внешними или внутренними причинами в психологии принято обозначать термином:

- а) мотивация
- б) аффиляция
- в) центрация
- г) атрибуция

13. В структуре педагогических способностей Н.В. Кузьмина выделяет следующие компоненты:

- а) перцептивный, мнемический, мыслительный
- б) гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный
- в) организаторский, социально-перцептивный, дидактический
- г) перцептивный, аффективный, интеллектуальный

14. Профессиональная Я-концепция учителя представляет собой:

- а) теорию и концепцию обучения, используемые педагогом в своей профессиональной деятельности
- б) концепция обучения, воспитания и профессионального развития
- в) обобщенное представление педагога о самом себе и система установок относительно собственной личности
- г) обобщенные представления педагога об учащихся, их возможностях и способностях

15. К трём стилям руководства, получившим свое название в результате исследований К. Левина, относятся:

- а) фокусированный, глобальный, неопределенный
- б) вертикальный, горизонтальный, векторный
- в) авторитарный, демократический, либеральный
- г) импровизационный, эмоциональный, методический

16. Наиболее высокую продуктивность педагогической деятельности обеспечивает сочетание таких свойств темперамента как:

- а) ригидность, интроверсия, резистентность
- б) интроверсия и эмоциональная стабильность
- в) экстраверсия, гибкость и эмоциональная устойчивость
- г) лабильность, чувствительность

17. Устойчивая мотивация на взаимодействие с учащимися и их развитие – это:

- а) педагогическая позиция учителя
- б) педагогическая направленность учителя
- в) педагогические стереотипы учителя
- г) педагогические способности учителя

18. Структуру субъективных свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности, по Н.В. Кузьминой составляют:

- а) умственные свойства, академические и методические знания
- б) нравственно-волевые свойства, целеустремленность
- в) тип направленности, уровень способностей, компетентность
- г) убеждения, ценности, установки

19. Аутопсихологическая компетентность педагога базируется на понятии:

- а) социального интеллекта
- б) эмпатии
- в) коммуникативности
- г) рефлексии

20. Психологическая наблюдательность, способность проникать во внутренний мир другого человека лежит в основе:

- а) организаторских способностей
- б) дидактических способностей
- в) рефлексивных способностей
- г) перцептивных способностей

Часть 5. Таблица правильных решений

№	ключ
1	в
2	в
3	г
4	а – 4 б – 2 в – 1 г – 3
5	а
6	г
7	б
8	б
9	а
10	б
11	а
12	г
13	б
14	в
15	в

16	в
17	б
18	в
19	г
20	г

Практические задания

1. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

2. Установите соответствие между воспитательными результатами и формами познавательной деятельности обучающихся:

Получение опыта самостоятельного социального действия	детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны), музей-клуб
Приобретение обучающимися социальных знаний	познавательные беседы, олимпиады, предметные факультативы
Формирование ценностного отношения к социальной реальности	дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"
Адаптация обучающихся в современных социальных условиях	месячники гражданско-патриотического воспитания, викторины, конкурсы чтецов

Вариант 3

Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

Вариант 4

Установите соответствие между названием воспитательной технологии и её автором:

Технология гуманного коллективного воспитания	В.А. Сухомлинский
Гуманно - личностная технология	Ш.А. Амонашвили
Технология коллективного творческого воспитания	И.П. Иванов
Технология организации и проведения группового воспитательного дела	Н.Е. Щуркова

Вариант 5

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

интимно-личностное общение со сверстниками	подростковый возраст
учебная	младший школьный возраст
предметно-манипулятивная	ранний возраст

<i>ролевая игра</i>	<i>дошкольное детство</i>
<i>учебно-профессиональная</i>	<i>юношеский возраст</i>

Вариант 6

Соответствие между образовательным подходом и его характеристикой:

<i>социокультурный</i>	<i>формирование "человека активного", субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества</i>
<i>герменевтический</i>	<i>создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла</i>
<i>деятельностный</i>	<i>формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества</i>
<i>лично ориентированный</i>	<i>моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности</i>

Вариант 7

Соответствие между психологическим термином и его определением

<i>способности</i>	<i>врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности</i>
<i>талант</i>	<i>высокий уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности</i>
<i>одаренность</i>	<i>Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и легкости освоения</i>
<i>гениальность</i>	<i>высший и неповторимый уровень развития способностей</i>

Вариант 8

Соответствие между видом учебных задач и их характером:

<i>Самообучающие</i>	<i>Требуют использования имеющихся знаний</i>
<i>Творческие</i>	<i>Требуют отвлечения от ранее усвоенных способов решения, нахождение новых, ведения поиска в разных направлениях</i>
<i>Типовые</i>	<i>Снабжены алгоритмом (инструкцией) поисков верного решения, вариантами для проверки полученного результата</i>
<i>Аналитические</i>	<i>Требуют переосмысления известных алгоритмов решения в соответствии с конкретными условиями</i>

2. Перечень учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации

1. Основная литература

1. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Библиогр.: с. 121- 122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6966/read.php> (дата обращения: 06.03.2023)
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295>.

2. Дополнительная литература

1. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. – Новосибирск: НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php> (дата обращения: 06.03.2023)
2. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>.

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов: ГГПИ, 2018 — 112 с.: табл. — ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>.

4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.- сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь: СКФУ, 2019 — 126 с.: ил. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>.

3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml

<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>

<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

4. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки слушателей к итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

3.3. Тесты по дисциплинам (см. Приложение к ППП)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид деятельности	Наименование оборудования, ТСО и программного обеспечения
Лекционная ауд. (16 рабочих мест)	Лекция	Интерактивная доска, компьютерный проектор
Компьютерный класс	Лабораторные занятия	

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Программно-методические материалы:

- дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- рабочие программы дисциплин, практик;
- программа итоговой аттестации;
- контрольно-измерительные материалы (тесты, комплексные задания, экзаменационные билеты, тематика рефератов, проектов и др.).

4.3. Программное обеспечение

4.4. Учебные и наглядные средства

Презентации
Рукописные учебные пособия
Раздаточные материалы
Кейсы
Педагогические ситуации, задачи, случаи

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Таблица 8

Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень	Место работы	
			Штат в ДГПУ	Работодатель
Педагогика	Хайбулаев М.Х. профессор	к.пед.н	+	
Психология	Магомедов П.Ш. доцент	к.пс.н	+	
Психолого-педагогическая диагностика	Магомедов П.Ш. доцент	к.пс.н	+	
Психологическая служба в образовании	Гаджимурадова З.М. профессор	к.пс.н.	+	
Психолого-педагогическая коррекция обучаемых	Магдиева Э.А.		+	
Психологическое просвещение субъектов образования	Кадиева Р.И. доцент	к.пед.н	+	
Психологическая профилактика	Алиева М.Б. доцент	к.пед.н		
Производственная практика	Алиева М.Б. доцент	к.пед.н	+	
Итоговая аттестация				