

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21

Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения

© 2022 Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, gabibat@mail.ru, maks_suleymanov87@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы – изучить возможности интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения. **Методы.** Анализ научно-методической литературы по теме исследования, опрос, обобщение, систематизация. **Результаты.** В ходе анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации информации по теме исследования в статье определена актуальность, цели и задачи патриотического воспитания будущих педагогов профессионального обучения. Раскрыта сущность процесса патриотического воспитания студентов как процесса формирования патриотического сознания и поведения личности. **Выводы.** Рассмотренные в статье интерактивные методы обучения (дискуссия, деловая игра, кейс-метод и др.), на наш взгляд, эффективны в формировании патриотического сознания будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интерактивные методы, будущие педагоги профессионального обучения

Формат цитирования: Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С. Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 16–21. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21

Interactive Methods in Patriotic Education of Future Vocational Training Teachers

© 2022 Gabibat M. Gadzhikurbanova, Maxim S. Suleymanov

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala,
Russia, gabibat@mail.ru, maks_suleymanov87@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to explore the possibilities of interactive teaching methods in the patriotic education of future teachers of vocational training. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature on the research topic, survey, generalization, systematization. **Results.** During the analysis of scientific and methodological literature, generalization and systematization of information on the research topic, the article determines the relevance, goals and objectives of patriotic education of future teachers of vocational training. The essence of the process of patriotic education of students as a process of formation of patriotic consciousness and personal behavior is revealed. **Conclusions.** The interactive teaching methods considered in the article (discussion, business game, flash mob, case method, etc.), in our opinion, are effective in forming the patriotic consciousness of future teachers of vocational training.

Keywords: patriotic education, interactive methods, future teachers of vocational training

For citation: Gadzhikurbanova G. M., Suleymanov M. S. Interactive Methods in Patriotic Education of Future Vocational Training Teachers. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2022, vol. 16, no. 1–2, pp. 16–21. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21 (in Russian)

Введение

Будущее современной России нуждается в гражданах, болеющих душой за Родину. Несомненно, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма стало главной необходимостью. Не случайно в Российской Федерации разработана и реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. №996-р. [6].

Сегодня патриотическое воспитание молодёжи является одним из ведущих направлений государственной политики России. В этой связи одной из задач высшей школы выступает воспитание патриота, формирование патриотических качеств личности.

Воспитание и обучение в высшей школе – главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего специалиста, от которого зависит социально-экономическое развитие страны. Однако снижение интереса к культуре, истории, литературе способствовало тому, что у определённой части молодёжи отмечаются трудности в понимании сущности патриотизма, в системе ценностей доминируют материальные ценности.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в России, интеграция профессионального образования в европейское образовательное пространство определяют необходимость переосмысления подхода к развитию личности и профессиональной культуры будущего педагога профессионального образования и его самореализации как гражданина и патриота.

Наши наблюдения и опросы студентов факультета профессионально-педагогического образования ДГПУ позволили выявить, что у многих студентов слабо сформированы духовно-нравственные ценности, отсутствует понимание сложных и противоречивых процессов, явлений, происходящих в обществе, слабо развиты навыки и умения работы в группе, отмечается низкая социальная активность, отсутствует культура труда и общения и т. д.

Учёт таких особенностей современного молодого человека – типичного представителя определённой социально-возрастной группы – важен в решении задач патриотического воспитания и определении его содержания в вузе.

Целью исследования является выявление сущности, определение цели и задач патриотического воспитания будущих педагогов профессионального обучения и выявление возможностей интерактивных методов обучения как эффективного инструмента патриотического воспитания. Методы работы – анализ научно-методической литературы по теме исследования, опрос, обобщение, систематизация.

Патриотическое воспитание, на наш взгляд, представляет собой сложную систему социально-педагогической деятельности, в ходе которой формируются и развиваются патриотические качества личности гражданина России, способного любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа.

Будущий педагог должен чувствовать потребность в гражданском, духовном, нравственном и физическом совершенствовании и в достойном служении стране и его защите.

Материалы и методы

Анализ периодической и педагогической литературы показал, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из значимых проблем общества, государства, а также личности. В науке сложился понятийно-терминологический аппарат воспитания патриотизма и излагаются различные точки зрения на данный вопрос.

В Педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [4, с. 185].

Российская педагогическая энциклопедия указывает, что патриотизм – «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [5].

На основе этих толкований полагаем, что патриотизм является одним из основных качеств личности, основанным на

развитии готовности к сознательному служению Отечеству. К структурным составляющим патриотизма относим: патриотическое сознание, чувства, мотивы и деятельность.

По мнению отечественных педагогов, патриотизм является качеством личности и формируется в процессе целенаправленного, целостного патриотического воспитания [1, с. 33]. При этом патриотическое воспитание подрастающего поколения ученые-педагоги рассматривают как:

- часть идейно-политического воспитания (Л. Ф. Спирин, Л. Р. Болотина);
- часть нравственного воспитания (Н. Е. Щуркова, И. Ф. Харламов);
- часть духовно-нравственного, трудового, эстетического и других видов воспитания (В. В. Пионтковский, В. Г. Паутов, Н. М. Снопко и др.);
- самостоятельный раздел (Т. А. Ильина, И. Т. Огородникова) [2, с. 72].

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс становления патриотического сознания личности, в котором отражается отношение человека к своему Отечеству, уровень развития патриотических чувств, готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа [3, с. 14].

Патриотическое воспитание подразумевает: любовь к Родине, культуре, родному языку, традициям и обычаям своего народа; знание истории своей Родины; соблюдение культуры межнационального общения; готовность к защите своей Родины; содействие развитию своей Родины.

Патриотическое воспитание будущих педагогов в системе высшего профессионального образования предполагает формирование патриотических чувств, патриотического сознания и поведения, гражданской и патриотической позиции личности и общественно значимой мотивации патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание в вузе осуществляется в процессе взаимодействия студентов, педагогов и социальных партнёров образовательных организаций. Патриотизм проявляется в готовности будущих педагогов реализовать себя в избранной профессиональной деятельности и социально значимых поступках, следуя традициям служения Отечеству.

Каждый этап патриотического воспитания направлен на становление гражда-

нина, его патриотической направленности, патриотического самосознания, укрепление гордости за свою Родину, желания внести свой вклад во благо развития Родины, отдать ей свои знания, талант и творчество.

В патриотическом воспитании можно выделить следующие направления:

- формирование системы представлений и знаний студентов о духовности, нравственности (обсуждение в кругу сокурсников произведений художественной литературы, диспуты, ролевые игры, конкурсы и т. д.);
- формирование мотивов, побуждающих студентов к совершению социально значимых поступков, через развитие положительного отношения к ценностям и традициям своей страны (личный пример преподавателя или наставника, их активное участие в студенческой жизни и др.);
- формирование патриотического поведения будущего педагога, предусматривающего его воспитание на народных традициях (традиции народов Дагестана, нашедшие свое воплощение в праздниках, фестивалях, где изучаются и пропагандируются различные явления народной культуры).

Главная цель патриотического воспитания в педагогическом вузе – формирование гражданина-патриота, обладающего чувством ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свою Родину.

Достижение данной цели требует решения следующих задач:

- 1) изучение студентами основ духовно-нравственного развития личности и системы приоритетных ценностей;
- 2) развитие у студентов патриотических чувств и наращивание эмоционально-ценностной сферы личности;
- 3) формирование и развитие в разных педагогических ситуациях патриотической направленности личности будущего педагога;
- 4) становление и развитие активной жизненной позиции будущих педагогов, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- 5) создание условий для реализации в вузе и в обществе в целом принципов здорового образа жизни;

б) накопление опыта систематического применения эффективных методов патриотического воспитания молодого поколения на благо общества и государства и др.

Практика показывает, что вуз имеет всё необходимое для патриотического воспитания студентов. Знания, полученные на занятиях, студент не сможет применить, если не будет регулярно участвовать в патриотической деятельности. Такая деятельность чрезвычайно многогранна: это военно-спортивные игры, спортивные соревнования и эстафеты, сборы, студенческие объединения (волонтёрские студенческие отряды, объединения и др.); участие в Вахте Памяти, поисковой деятельности, спартакиаде, уроках мужества, посещение всевозможных выставок и т. д.

Результаты и обсуждение

С точки зрения становления гражданской позиции и нравственных ценностей, на наш взгляд, наиболее эффективными являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных и практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.). Интерактивные методы основаны на диалоге и поэтому позволяют активизировать коллективную деятельность всех участников образовательного процесса, развивать навыки работы в команде (например, в учебных мини-проектах), формировать опыт социального взаимодействия, необходимый будущим педагогам в дальнейшей профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия – обсуждение вопросов, направленных на патриотическое воспитание молодежи. Формами дискуссии являются «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и др.

Интеллектуальная дуэль – вид коммуникативно-диалоговой технологии, направленной на активизацию компетентности по патриотической теме.

Турнир ораторов способствует развитию гибкости, быстроты ума, логичности мышления средствами риторики и эвристики

Кейс-метод – метод, суть которого состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат актив-

ной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В кейсе содержится проблема (из любой сферы человеческой жизни), имеющая несколько вариантов решения, вспомогательная информация и задания. Цель кейса – коллективная работа по выработке решения, функционирование системы группового оценивания принимаемых решений, эмоциональное напряжение обучающихся.

Кейсы с патриотической тематикой позволяют учащимся вспомнить и проанализировать значимые события и подвиги своего народа, позволяют мысленно погрузиться в конкретную ситуацию и путем подбора различных решений найти выход.

Кейс-дискуссия – это открытое обсуждение участниками проблем, представленных в конкретных ситуациях.

Развитие патриотических чувств студентов опирается на эмоциональные переживания, что можно реализовать через деловую игру.

Деловая игра дает возможность моделировать ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут лучшие решения, используя теоретические знания из различных наук и собственный практический опыт, формируют свой профессиональный имидж.

Применение деловых игр способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенции будущего педагога, создает условия для развития у студентов научного способа мышления. В процессе проведения деловой игры у студентов формируются качества патриотизма, установки на инициирование новых творческих контактов, приобретение навыков научных дискуссий и опыта публичных выступлений, расширения кругозора.

Квест-игра строится по правилам: участники проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания. За правильное выполнение задания участники получают бонусы.

Флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой студенты, объединенные общей исторической памятью,

выполняют заранее оговорённые действия.

Историческая реконструкция – это деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов, процессов на основе имеющейся исторической информации.

Живая история – воссоздание повседневного быта жителей какой-либо местности в определенный исторический период.

Турниры – форма военно-спортивной, культурно-просветительской игровой деятельности с целью реконструкции полевых сражений, изучения и применения на практике военного искусства определенной эпохи. Турниры могут разделяться на театральные-постановочные, рассчитанные на зрителей, и спортивные, на которых люди хотят объективно оценить свои силы, умения.

Интерактивный музей – это место, где осуществляется активное взаимодействие посетителей с историческими источниками, где проводятся интерактивные экскурсии, лекции, занятия-демонстрации с возможностью задавать вопросы, вступать в дискуссию, опробовать в действии интерактивные экспонаты.

Хочется отметить, что представляется важным вызвать у будущих педагогов интерес к проводимому мероприятию, желание принять непосредственное участие в выборе и подготовке выбранных форм и методов. При соблюдении этих условий выбранные методы гражданско-патриотического воспитания станут мощным фактором в развитии у молодежи чувства любви к Родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее – главных ценностей нашего общества, а это

и есть главная задача патриотического воспитания.

Выводы

Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза представляет собой сложный процесс, который формируется под влиянием социального заказа общества. Поэтому сегодня требуется огромная работа всех институтов общества в этом направлении.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится системе высшего профессионального образования. В высших учебных заведениях необходимо уделять особое внимание воспитанию студентов, так как в процессе профессионального становления будущего специалиста происходит активное осмысление и осознание социальной позиции и ответственности. Именно в возрасте студента молодой человек готов к осознанию себя как личности, может нести ответственность не только за себя, но и за других во благо Отечества. Эффективное патриотическое воспитание в высшей школе непременно приводит к духовно-нравственному возрождению общества. Формирование патриотизма у студентов должно быть одним из значимых направлений не только воспитательной, но и учебной работы и носить плановый, системный, деятельностный характер.

В душе каждого молодого человека живет чувство любви к близким, к родному краю, к своей Родине. Надо лишь разбудить эти чувства и помочь пробиться наружу. Необходимо научить ценить историю своей земли, дорожить ее победами, преклоняться перед подвигами людей, чьим мужеством рождена и утверждена слава Родины.

Литература

1. Адаева Н. А. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики. Дисс. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 269 с.
2. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 5. С. 71–76.
3. Паутов В. Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 170 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энциклопедия, 2009. 527 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая рос. энцикл., 1993–1999. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page15.html> (дата обращения 20.12.2021).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 20.12.2021).

References

1. Adayeva N. A. *Patrioticheskoye vospitaniye studentov tekhnikuma sredstvami narodnoy pedagogiki* [Patriotic education of college students by means of folk pedagogy]. Ph. D. thesis, Tver, 2014, 269 p. (in Russian)
2. Nefedova A. S. *Patrioticheskoye vospitaniye studentov v sovremennom vuze* [Patriotic education of students in a modern university]. Scholarly Notes of Transbaikal State University, Series: Pedagogy, 2018, vol. 13, no. 5, pp. 71–76 (in Russian).
3. Pautov V. G. *Patrioticheskoye vospitaniye podrostkov v protsesse fizkulturno-sportivnoy deyatel'nosti* [Patriotic education of adolescents in the process of physical culture and sports activity]. Ph. D. thesis, Chelyabinsk, 2010, 170 p. (in Russian)
4. *Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'*, v 2 tomah [Pedagogical encyclopedic dictionary, in 2 vols]. Ch. ed. by B. M. Bim-Bad, Moscow, Academy, 2009, 527 p. (in Russian)
5. *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia]. Ch. ed. by V. V. Davidov, Moscow, The Great Russian Encyclopedia, 1993–1999, Available at: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page15.htm> (accessed 20 December 2021).
6. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda ot 29.05.2015 g. № 996-r.* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 dated May 29, 2015 No. 996-r.]. Available at: <http://static.government.ru/> (accessed 20 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой профессионально-педагогического образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, gabibat@mail.ru

Сулейманов Максим Сулейманович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра профессионально-педагогического образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, maks_suleymanov87@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Gabibat M. Gadzhikurbanova, Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor, Acting Head of the Department of Vocational Pedagogical Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, gabibat@mail.ru

Maxim S. Suleymanov, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer of the Department of Vocational and Pedagogical Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, maks_suleymanov87@mail.ru

Принята в печать 01.02.2022

Received 01.02.2022