

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.022
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78

Региональные аспекты содержания общего образования как средство формирования экологической грамотности школьников

© 2022 Петунин О. В., Скалон Н. В.

Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия, petunnin@yandex.ru, n.v.skalon@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – выявить возможности и изучить способы формирования экологической грамотности школьников посредством региональных аспектов содержания образования. **Методы.** Анализ научно-методической литературы, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, обобщение. **Результаты.** В ходе исследования выявлены результативные способы формирования экологической грамотности школьников посредством использования региональных аспектов содержания образования. **Выводы.** Реализация региональных аспектов содержания образования может способствовать повышению качества экологической грамотности школьников.

Ключевые слова: региональные аспекты образования, экологическая грамотность школьников, принципы формирования экологической грамотности, урочная деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность

Формат цитирования: Петунин О. В., Скалон Н. В. Региональные аспекты содержания общего образования как средство формирования экологической грамотности школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 74–78. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78

Regional Aspects of the General Education Content as a Means of Forming the Schoolchildren's Environmental Literacy

© 2022 Oleg V. Petunin, Nikolay V. Skalon

Kemerovo State University,
Kemerovo, Russia, petunnin@yandex.ru, n.v.skalon@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to identify opportunities and study ways to form environmental literacy of schoolchildren through regional aspects of the content of education. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature, observation, experimental activity, generalization. **Results.** In the course of the study, effective ways of forming environmental literacy of schoolchildren through the use of regional aspects of the content of education have been identified. **Conclusions.** The implementation of regional aspects of the content of education can contribute to improving the quality of environmental literacy of schoolchildren.

Keywords: regional aspects of education, ecological literacy of schoolchildren, principles of formation of ecological literacy, scheduled activities, extracurricular activities, extracurricular activities

For citation: Petunin O. V., Skalon N. V. Regional Aspects of the General Education Content as a Means of Forming the Schoolchildren's Environmental Literacy. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2022, vol. 16, no. 1–2, pp. 74–78. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78 (in Russian)

Введение

При формировании экологической грамотности школьников важная роль отводится сведениям регионального характера, касающимся природы, социально-экономической сферы региона, то есть реализации региональных аспектов (регионального компонента) образования.

Существуют различные подходы к пониманию категории «региональные аспекты образования». Приведем некоторые из них:

- часть содержания предметов учебного плана, включающая материалы о регионе
- региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент учебного плана;

- региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал;

- часть содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями социализации личности в условиях своего региона [1; 4; 7].

Выявлению возможностей и изучению способов формирования экологической грамотности школьников посредством региональных аспектов содержания образования посвящена настоящая статья.

Нормативно-правовые основы реализации региональных аспектов содержания общего образования

При реализации региональных аспектов содержания общего образования педагог должен руководствоваться нормативно-правовыми основами. Согласно ФГОС основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть 2 обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на часть 2, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные [8].

Таким образом, согласно нормативно-правовым документам, реализация урочных курсов регионального характера возможна только за счет части учебного пла-

на, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации региональных аспектов содержания образования

Реализация региональных аспектов содержания образования преследует решение ряда задач:

- сформировать целостные представления школьников о природе Кузбасса и ее многообразии;

- повысить интерес учащихся к изучению традиционных дисциплин;

- активизировать познавательную деятельность школьников;

- выстроить интегрированное взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования детей;

- повысить роль семьи в воспитании подрастающего поколения;

- обеспечить успешную социализацию личности в условиях региона и др. [6; 7]

Учебные пособия о Кемеровской области – Кузбассе

В Кемеровской области – Кузбассе реализация региональных аспектов естественнонаучного образования имеет давние традиции и облегчена наличием ряда учебных пособий регионального характера:

- Петунин О. В. Экология Кемеровской области. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 218. 155 с.;

- Петунин О. В., Рябов В. А. Социально-экономическая география Кемеровской области: учебное пособие для 9 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 136 с.;

- Ковригина Л. Н., Петунин О. В. Биология. Растения Кемеровской области: учебное пособие для 6 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 104 с.;

- Петунин, О. В., Евтушик Н. Г. Физическая география Кемеровской области – Кузбасса: учебное пособие для 8 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 128 с.

- Скалон Н. В., Петунин О. В. Биология. Животный мир Кемеровской области – Кузбасса: учебное пособие для 7 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 200 с.

Об экологической грамотности школьников

Далее от понятия «Региональные аспекты содержания образования» перейдем к категории «экологическая грамотность».

Под экологическим образованием понимают процесс, направленный на фор-

мирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [2].

Экологическая грамотность – это уровень знаний о закономерностях функционирования природных систем, умений анализировать характер взаимодействия человека и окружающей среды в процессе природоохранной деятельности и ценностное отношение к природе [3].

Экологическая грамотность является частью экологической культуры и частью функциональной грамотности личности [5].

Во ФГОС ООО отражены основные направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно-деятельностному подходу, определен переход от традиционного обучения (трансляции экологических знаний) к экологически ориентированной модели. Стандарт ставит цель формирования экологического мышления учащихся и навыков экоориентированной деятельности, а также здорового и безопасного образа жизни [8].

Принципы формирования экологической грамотности

К основным принципам формирования экологической грамотности личности мы относим:

– *непрерывность* – наращивание экологической грамотности на протяжении всей жизни человека, согласующееся с потребностями личности и социума;

– *преемственность* – последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном усложнении содержания, форм, технологий, методов и приемов экологического образования;

– *целостность* – единство целей, содержания, форм, технологий, методов и приемов экологического образования;

– *практическая направленность* – обеспечение связи теории и практики, теоретических аспектов экологического образования с жизнью (явлениями, процессами, событиями, объектами окружающей природной среды и социума региона, населенного пункта и т. д.) и др. [2; 5]

Пути формирования экологической грамотности школьников

Как показывает наш педагогический опыт и наблюдения, основными путями формирования экологической грамотности школьников выступают:

1) изучение школьниками основ экологии в урочной деятельности;

2) усвоение школьниками экологических знаний и умений во внеурочной деятельности;

3) экологическое воспитание школьников во внеклассной деятельности.

Усвоение учащимися школы экологических знаний в урочной деятельности может протекать посредством изучения отдельных предметов экологической направленности регионального характера. Приведем примеры таких предметов:

– Экология Кемеровской области – Кузбасса;

– Экология и природные ресурсы Кемеровской области – Кузбасса;

– Охрана природы Кемеровской области – Кузбасса;

– Природопользование и охрана природы Кемеровской области – Кузбасса и др.

Напомним, что экология как отдельный предмет может изучаться только в 10–11 классах. Согласно ФГОС СОО экология относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и может изучаться учащимися (по выбору) на базовом уровне.

Урочная деятельность, направленная на формирование экологической грамотности школьников, может быть связана и с рассмотрением элементов экологии в содержании региональных учебных предметов. Приведем соответствующие примеры:

– 6 класс, Растительный мир: охрана растений, Красная и Черные книги растений Кузбасса, ООПТ, ключевые ботанические территории и др.;

– 7 класс, Животный мир: охрана животного мира Кузбасса: ООПТ, заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, Красная книга и др.;

– 8 класс, Физическая география: современные антропогенные ландшафты, охрана природы и др.

Как показывает практика, курсы «Физическая география», «Социально-экономическая география», «Растительный мир», «Животный мир» наполнены большим потенциалом по формированию экологической грамотности школьников.

Как уже было сказано, усвоение школьниками экологических знаний и формирование умений может осуществляться во внеурочной деятельности. Приведем примеры курсов внеурочной деятельности регионального характера, реализуемых в Кемеровской области:

- Природа Кемеровской области – Кузбасса;
- Кузбассоведение;
- Экология Кемеровской области – Кузбасса;
- Охрана природы Кемеровской области – Кузбасса;
- Проектная деятельность как способ познания природы Кемеровской области – Кузбасса и др.

Перейдем к последнему пути формирования экологической грамотности школьников – внеклассной (внеучебной) деятельности с использованием региональных аспектов содержания образования. Приведем примеры разнообразных по форме и содержанию мероприятий воспитательного характера, проводимых педагогами Кузбасса и почерпнутых нами из открытых источников:

- квест-игра «Экологической тропой по родному краю – Кузбассу!»;
- экологическая конференция «Экологическая обстановка в Кемеровской области и меры охраны природы»;

– экологическая игра «Эта загадочная природа Кузбасса»;

– экологическая викторина «Красная книга Кузбасса»;

– экологический турнир «Знаешь ли ты Кузбасс?» и др.

Заключение

Подводя итог сказанному, приведем преимущества использования региональных аспектов в экологическом образовании школьников. Ими, на наш взгляд, являются:

- активизация познавательного интереса и познавательной деятельности школьников;
- придание образовательному процессу практико-ориентированного характера;
- интегрированное взаимодействие школ, семьи и учреждений дополнительного образования детей;
- успешная социализация личности школьника в условиях региона;
- воспитание патриотизма и любви к малой родине и др.

Таким образом, реализация региональных аспектов содержания образования может выступать важным условием повышения качества экологической грамотности школьников.

Литература

1. Горностаева И. В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения. Дисс. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2012. 236 с.
2. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.
3. Кузьмина С. А. Формирование экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Дисс. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2010. 199 с.
4. Пашкин Г. П. Подготовка педагогов к реализации национально-регионального компонента учебного плана профильной школы: На примере Ханты-Мансийского автономного округа. Дисс. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2006. 208 с.
5. Петунин О. В. Школьное естественнонаучное образование для устойчивого развития // Вестник Кемеровского государственного

университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4. С. 35–40.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.12.2021 г.).

7. Рябов В. А., Петунин О. В. Реализация регионального компонента школьного географического образования в Кузбассе // Материалы Международного научного конгресса «Знание, человек и цивилизация», 20–25 октября 2020 г. / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 2020. Т. 107. С. 2738–2743.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 26.12.2021).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 26.12.2021).

References

1. Gornostaeva I. V. *Grazhdanskoe vospitanie mladshix shkol'nikov sredstvami kraevedeniya* [Civic education of younger school-children by means of local history]. Ph. D. thesis, Smolensk, 2012, 236 p. (in Russian)
2. Zverev I. D. *E'kologiya v shkol'nom obuchenii: novy'j aspekt obrazovaniya* [Ecology in school education: a new aspect of education]. Moscow, Znanie, 1980, 96 p. (in Russian)
3. Kuzmina S. A. *Formirovanie e'kologicheskoy gramotnosti starsheklassnikov v processe izucheniya estestvennonauchny'x disciplin* [Formation of environmental literacy of high school students in the process of studying natural sciences]. Ph. D. thesis, Arkhangelsk, 2010, 199 p. (in Russian)
4. Pashkin G. P. *Podgotovka pedagogov k realizacii nacional'no-regional'nogo komponenta uchebnogo plana profil'noj shkoly: Na primere Xanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga* [Preparation of teachers for the implementation of the national-regional component of the curriculum of the profile school: On the example of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug]. Ph. D. thesis, Tobolsk, 2006, 208 p. (in Russian)
5. Petunin O. V. *Shkol'noe estestvennonauchnoe obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya* [School natural science education for sustainable development]. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences, 2017, no. 4, pp. 35–40 (in Russian)
6. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshhego obrazovaniya* [Approximate basic educational program of basic general education]. Available at: <http://www.consultant.ru> (accessed 26 December 2021).
7. Ryabov V. A., Petunin O. V. *Realizaciya regional'nogo komponenta shkol'nogo geograficheskogo obrazovaniya v Kuzbasse* [Implementation of the regional component of school geographical education in Kuzbass]. Proceedings of International Scientific Congress "Knowledge, Man and Civilization", 22–25 October, 2020. European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, 2020, vol. 107, pp. 2738–2743 (in Russian).
8. *Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. Available at: <https://base.garant.ru> (accessed 26 December 2021).
9. *Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart srednego obshhego obrazovaniya* [Federal State educational standard of secondary general education]. Available at: <https://base.garant.ru> (accessed 26 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Петунин Олег Викторович, доктор педагогических наук, профессор, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики, Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия, petunnin@yandex.ru

Скалон Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра экологии и природопользования, Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия, n.v.skalon@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Oleg V. Petunin, D. Sc. (Pedagogy), Professor, Interuniversity the chair of General and University Pedagogy, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, petunnin@yandex.ru

Nikolay V. Skalon, D. Sc. (Pedagogy), Professor, the chair of Ecology and Nature Management, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, n.v.skalon@mail.ru

Принята в печать 15.02.2022.

Received 15.02.2022.