

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет

им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Дибиров И.А. 
2024г. 

ОТЧЕТ

о самообследовании

кафедры педагогики и технологии начального образования

Зав. кафедрой ПИТНО

 Асадулаева Ф.Р.

24» апреля 2024г.

Махачкала 2024

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. <i>Кадровый состав.</i> Возрастной и квалификационный состав НПП. Организация повышения квалификации НПП. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПП в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПП. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения:

	Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

1. Аналитическая часть.

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

В начале восьмидесятых годов, то есть в 1978 году была создана на факультете начальных классов кафедра ПНО (Педагогика начального образования). В феврале 2013 года она была преобразована в кафедру ПиПНО (Педагогика и психология начального образования) в результате объединения с кафедрой педагогики и психологии биолого-химического факультета и является одним из подразделений факультета начальных классов. Позже, в 2022 году кафедра ПиПНО (Педагогика и психология начального образования) вновь была преобразована в кафедру ПиТНО (Педагогика и технология начального образования). Являясь много лет подразделением ФНК, кафедра ПиТНО целенаправленно продолжает работу над совершенствованием подготовки будущих учителей начальных классов. В структуре факультета кафедра ПиТНО занимает ведущее место как кафедра, которая реализует современные стратегии обучения и располагает хорошим кадровым потенциалом.

Научной темой исследования кафедры является: *«Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов»*. Кафедра укомплектована специалистами, которые имеют вполне определенные заслуги в различных областях науки. Коллектив преподавателей кафедры ПиТНО характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации и соответствует предъявляемым требованиям и характеру выполняемых задач. Учебно-вспомогательный персонал кафедры представляет заведующая кабинетом педагогики Шахпазова И.З. Кафедра ПиТНО находится на 2 этаже учебного корпуса № 2.

Статус кафедры, входящей в состав факультета начальных классов, дает основание осуществлять профессиональную подготовку студентов факультета начальных классов, целью которого является становление профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Результатом изучения системы дисциплин предметно-методического модуля, части, формируемая участниками образовательных отношений и т.д. должно стать формирование у будущих учителей начальных классов готовности к профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в начальной школе. Определяющими задачами в работе кафедры педагогики и технологии начального образования являются:

- совершенствование учебно-воспитательной и методической работы;
- подготовка будущего учителя начальных классов, обладающего широким спектром компетенций, к тому же владеющего новыми инновационными технологиями обучения и способного работать в новых условиях.

Всё перечисленное определило основные направления в деятельности кафедры ПиТНО: - совершенствование содержания образования в соответствии с ФГОС и учебными планами;

- внедрение инновационных технологий в обучении;
- подготовка новых рабочих программ по учебным дисциплинам кафедры (Ядро высшего педагогического образования);
- учебно-методическое обеспечение, организация и дальнейшее совершенствование содержания самостоятельной работы будущих учителей начальных классов;
- внедрение учебно-методических пособий, обеспечивающих учебный процесс по учебным дисциплинам кафедры очной и заочной форм обучения;
- усиление деятельности кафедры ПиТНО с образовательными школами;
- непрерывное повышение научно-методического и профессионального уровня преподавателей кафедры, активное участие их в жизни кафедры и факультета начальных классов.

Как структурное подразделение факультета начальных классов кафедра педагогики и технологии начального образования осуществляет деятельность учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и профориентационной работы. Кафедра стремится решать проблемы обучения будущих учителей начальных классов с опорой на интеграцию педагогических, методических и психологических компетенций, создавая условия для научных исследований.

Основные достижения кафедры. Коллектив кафедры ПиТНО стремится постоянно совершенствовать работу со студентами в условиях компетентностной модели обучения. То есть, учит студентов учиться, формирует способность к саморазвитию и творческому применению полученных научных знаний, тем самым содействуя их профессиональному становлению.

Кафедра ПиТНО все свои усилия направляет на формирование специальных профессиональных компетенций в соответствии с действующим стандартом. Используются такие формы проведения занятий как: бинарные лекции, лекции-презентации, деловые и ролевые игры и др. В работе активно используется проектный метод обучения. Являются кураторами академических групп.

Кафедрой ПиТНО продолжена работа по обновлению содержания читаемых курсов для усиления их мотивационного компонента и практической направленности обучения,

компетентностного подхода к новым требованиям профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС.

Кафедра педагогики и технологии начального образования несколько лет подряд имеет высокие показатели в области научно-исследовательской деятельности по педагогическому направлению. (Из года в год кафедра и преподаватели награждаются дипломами и почетными грамотами руководства вуза). Ряд преподавателей, входят в список преподавателей ДГПУ с высоким рейтингом научно-исследовательской деятельности. (Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. Алибекова З.Н.). **Например, в 2021 году, по результатам научно-исследовательской деятельности, кафедра вышла на первое место среди 43-х кафедр вуза, за что была награждена грамотой ректора ДГПУ, а в 2022 году - на второе место.**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

В своей деятельности кафедра руководствуется следующими основными документами: Федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ДГПУ, Положением о кафедре ДГПУ, нормативными и правовыми актами, инструктивными письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, основными внутренними документами вуза и факультета, регламентирующими деятельность кафедры.

Начальная ступень общего образования имеет ярко выраженный характер, отличительная от всех других ступеней образования. Поэтому учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин специфичны именно для подготовки учителей начальных классов. Все методические и педагогические дисциплины кафедры адаптированы к возрасту младшего школьного возраста.

Проходят ежемесячно заседания кафедры. Круг решаемых вопросов на этих заседаниях определяется годовым планом, который утверждается в конце предыдущего учебного года, а также текущими вопросами, требующими решения.

Годовое планирование работы кафедры осуществляется в соответствии с планом работы факультета, Порядок выполнения решений заседаний кафедры определяется коллегиально, исполнение решений контролируется заведующим кафедрой. Сроки выполнения решений кафедры определяются проблемами поставленных задач.

Кафедра поддерживает связи с образовательными организациями г. Махачкалы, кафедрами и факультетами начального образования Дагестана и России.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПП. Организация повышения квалификации НПП. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Кафедра имеет свои установившиеся научно-исследовательские, учебно-методические и воспитательные традиции. На кафедре ПИТНО в 2023-2024 учебном году работают 6 штатных преподавателей, из которых - 6 кандидатов наук, доцентов.

Годовая нагрузка преподавателей составляет 850 часов. Кафедрой педагогики и технологии начального образования с 2014 года заведует кандидат педагогических наук, доцент Асадулаева Фатима Рамазановна. Средний возраст НПП: 54 года.

Возрастной и квалификационный состав НПР. Список членов кафедры.

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание, участие в государственных академиях	Возраст НПР, год рождения	Область науки, по которой присуждена ученая степень.
1.	Рамазанова Э.А.	к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов.	1964	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
2.	Асадулаева Ф.Р.	к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии начального образования.	1954	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
3.	Абдулатипова Э.А	к.п.н., доцент, факультетский руководитель педагогических практик.	1970	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Алибекова З.Н.	.к.п.н., ст. пр.	1974	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования
5.	Кандаева Н.А.	к.п.н., доцент	1979	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
6.	Гаджиева У.А.	к.б.н., доцент	1965	03.02.10 Гидробиология

Организация повышения квалификации НПР. Изучение дисциплин кафедры ПиТНО основано на практико - ориентированном междисциплинарном подходе к изучаемым наукам. Преподаватели кафедры ПиТНО систематически работают над совершенствованием методов и форм преподавания. Одной из форм повышения квалификации преподавателей в области использования инновационных методов является обмен опытом на методических секциях кафедры и факультета. В связи с новым стандартом и новыми требованиями к процессу профессиональной подготовки в области образования, активным внедрением проектных и иных технологий, сложилась следующая картина повышения квалификации преподавателей кафедры ПиТНО. То есть, все преподаватели прошли курсы повышения и переподготовки по разным программам в 2023 году.

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников в 2023 году

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	единицы

в том числе:		
в ДГПУ	5	единицы
в организациях, расположенных на территории РФ	-	-
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		
в иных организациях		
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки	-	-
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ	-	-
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПП)	человек	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПП), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП кафедры	%	100
Доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук,	%	
Доля ставок НПП, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100
Удельный вес численности молодых ученых (без	%	X

ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР кафедры		
Средний возраст НПР	лет	54
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	-	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок		

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа

Порядок организации и проведения научной работы на кафедре регламентируется документами ДГПУ (годовой план научно-исследовательской работы в ДГПУ, план НИР кафедры, Положение о выпускных квалификационных работах ДГПУ, годовые отчеты НИР преподавателей и кафедры и др.). Каждый преподаватель кафедры планирует на год план своей НИР, о выполнении которого докладывает на заседании кафедры.

Основными видами научно-исследовательской работы студентов, организуемые преподавателями кафедры: доклад на конференцию, квалификационная работа, курсовая работа, исследовательский проект, участие в конкурсе студенческих работ, статья и др.

Преподаватели кафедры являются участниками различных проектов, конференций, участвуют в рецензировании выпускных квалификационных работ студентов. Ежегодно членами кафедры подаются заявки на грант.

Кафедра ПиТНО уже много лет работает над комплексной темой, которая пронизывает интересы в основном всех преподавателей. Данная тема, над которой работают члены кафедры: «Проблема развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов», в рамках которой выполняются научные исследования. Периодически обсуждаются на заседаниях кафедры вопросы выполнения членами кафедры запланированной научно-исследовательской работы.

Традиционно проводятся традиционные из года в год научно-практические конференции различного уровня. Например:

1.Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании»;

2.Региональная студенческая научно-практическая конференция: «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» и др.

На кафедре осуществлялась плодотворная научно-исследовательская педагогическая деятельность. В 2023 учебном году совместно с другими кафедрами факультета были заявлены 8 научных проектов на грант республиканского и российского масштабов членами кафедры ПиТНО. Например:

1.Заявка на грант главы республики Дагестан по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в образовательном центре "АБВГДейка" во внеурочное время (для детей из малообеспеченных семей).

2.Заявка на участие в конкурсе грантов Министерства по делам молодежи Республики Дагестан на поддержку проектов в сфере патриотического воспитания. Международный молодежный форум "Русский язык - язык межкультурной коммуникации, дружбы и сотрудничества"

3.Заявка в Конкурсную комиссию по отбору кандидатов в члены Молодежного Парламента при Народном собрании Республики Дагестан: «Соискание премии Правительства РФ в области образования»

4.Заявка. Предложения к Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года по вопросам начального образования: «Концепция развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года по вопросам начального образования»

5.Заявка о проведении конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ. Конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

6.Заявка для МИНПРОС РФ о предоставлении предложения по новым тематикам научных исследований на 2023-2025 годы. Предложения по тематикам научных исследований на 2023-2025

7.Заявка на грант РФ о проведении Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования.

8.Заявка МИНПРОС РФ об утверждении порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Ежегодно кафедра ПиТНО также осуществляет хоздоговорные работы, которые связаны с повышением квалификации учителей начальных классов, переподготовкой, финансированием издательских работ и т.п. (научно-образовательной деятельностью).

На заседаниях кафедры рассматриваются планы научно-исследовательской работы кафедры, вносятся коррективы, осуществляется анализ степени их реализации. Вопросы НИР включаются в индивидуальные планы членов кафедры, и они должны следовать им обязательно, то есть отражать в нем свое участие в научных конференциях, исследовательских проектах, работах по грантам, работу над научными публикациями и т.д.

Преподаватели кафедры педагогики и технологии начального образования, в 2023 году, продолжили работу по публикации учебно-методических пособий, учебных пособий, монографий и обновлению основных образовательных программ, которые отвечают базовым требованиям к содержанию.

Результативность научных исследований и разработок на кафедре ПиТНО представлена следующим образом:

Проведены 4 научно-практические конференции на международном уровне за 2023 год. По материалам конференций опубликованы четыре сборника научных трудов. Например:

1. Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании» посвященная 200 летию со дня рождения К.Д. Ушинского.
2. Международная научно-практическая конференция: «Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды».
3. Международная научно-практическая конференция: «Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников» -
4. Международная научно-практическая конференция: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе».

Публикации преподавателей кафедры за 2023 год

1. Абдулатипова Э.А., Умалатова З.М. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. // Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании". – Махачкала, 2023
2. Алибекова З.Н., Абдулатипова Э.А. Роль нестандартных форм организации уроков в формировании учебной мотивации младших школьников // Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды" // . – Махачкала, 2023
3. Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. Формы и методы формирования духовно-нравственных качеств в экологическом образовании младших школьников. // Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды". – Махачкала, 2023
4. Алибекова З.Н. Эффективные формы и методы формирования экологической культуры учащихся младшего школьного возраста. // Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды". – Махачкала, 2023
5. Асадулаева Ф.Р., Солтанбаева Д.Д. Проблемы организации обучения учащихся родным языкам в школах полиэтнической среды. // Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды". – Махачкала, 2023

6. Асадулаева Ф.Р., Халидова Ф.З. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте, их виды и уровни.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
7. Асадулаева Ф.Р., Исаева А.С. Использование этнотрадиций в воспитании свободолюбия у младших школьников.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
8. Асадулаева Ф.Р.. Воспитание миролюбия у младших школьников средствами народных традиций.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
9. Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А., Особенности сотрудничества младших школьников в процессе развивающего обучения.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
10. Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, увлеченных компьютерными играми.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
11. Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Роль педагога-психолога в формировании необходимых учебных навыков младших школьников.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
12. Гаджиева У.А., Ахмедова А.И. Комфортность визуальной образовательной среды младших школьников как необходимая составляющая здорового и безопасного образа жизни.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
13. Гаджиева У.А. Экологический кружок-основная и эффективная форма внеурочного экологического образования младших школьников. //Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
14. Кандаева Н.А. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
15. Кандаева Н.А., Маткаримова И. Дифференцированное обучение в начальной школе на уроках технологии.//Сборник МНПК "Проблемы педагогики и психологии в условиях полиэтнической среды".– Махачкала, 2023
16. Абдулатипова Э.А., Алибекова З.Н. Этнокультурная среда как фактор формирования духовно-нравственных ценностей младших дошкольников. Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
17. Абдулатипова Э.А., Умалатова З.М. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.//Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
18. Алибекова З.Н., Абдулатипова Э.А. Формирование УУД младших школьников в проектной деятельности.//Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
19. Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. Влияние познавательной активности на результативность обучения младших школьников.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
20. Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Роль самостоятельной работы в процессе обучения и структура самостоятельной познавательной деятельности младшего

- школьника.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 21.Асадулаева Ф.Р., Солтанбаева Д.Д. Педагогические проблемы обучения учащихся по родному (национальному) языку в школах полиэтнической среды.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 22.Асадулаева Ф.Р., Исаева А.С. Сущность и особенности развития культуры общения учащихся начальных классов в условиях поликультурной среды.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 23.Асадулаева Ф.Р., Расулова П.А., Маткаримова И. Проблема эффективной организации процесса формирования коммуникативных умений в ходе учебной деятельности. //Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании". – Махачкала, 2023
- 24.Асадулаева Ф.Р., Гаджинская Р.А. ИКТ -компетентность как средство формирования универсальных учебных действий .///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 25.Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Актуальные проблемы экологического воспитания младших школьников.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
26. Гаджиева У.А., Роль международных связей в формировании экологической грамотности у младших школьников.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 27.Кандаева Н.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в этнокультурной среде. //Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании".– Махачкала, 2023
- 28.Кандаева Н.А. Регулятивные универсальные учебные действия в развитии детей младшего школьного возраста.///Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. – Махачкала, 2023
- 29.Рамазанова Э.А. Особенности художественно-изобразительной деятельности младших школьников. //Сборник МНПК "Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. – Махачкала, 2023
- 30.Абдулатипова Э.А., Умалатова З.М. Требования к общеобразовательной подготовке учащихся в области исследовательской деятельности".//Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников"– Махачкала, 2023
- 31.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Методы и формы организации внеклассной работы по развитию экологической культуры младших школьников.//Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников"– Махачкала, 2023
- 32.Алибекова З.Н. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.//Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников"– Махачкала, 2023

- 33.Алибекова З.Н., Маткаримова И. Экологическая культура и ценности учащихся.//Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников"– Махачкала, 2023
- 34.Арипов М.А., Асадулаева Ф.Р. Проблемы организации обучения учащихся родным языкам в школах полиэтнической среды.//Сборник МПНК ""Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников".– Махачкала, 2023
- 35.Асадулаева Ф.Р. Формирование экологической культуры в современном обществе.//Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников"– Махачкала, 2023
- 36.Асадулаева Ф.Р., Эмба Я.А. Формирование экологического мировоззрения учащихся сельской школы на уроках и во внеурочной деятельности. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников– Махачкала, 2023
37. Гаджиева У.А., Нуржанова С.А. Экологическое образование - важнейшая задача современности. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
- 38.Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. Оценка функциональной подготовленности к школе детей в возрасте 6 лет. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
- 39.Гаджиева У.А. Дидактические функции проверки знаний у школьников в учебном процессе. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
- 40.Кандаева Н.А. Гаджинская Р.А. Формирование экологического мировоззрения у младших школьников. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников. – Махачкала, 2023
- 41.Кандаева Н.А., Бакиева М.С. Формирование экологического мировоззрения у младших школьников. //Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
- 42.Кандаева Н.А. Формирование экологической культуры средствами экологического дизайна и кружковой работы. ///Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
- 43.Рамазанова Э.А., Солтанбекова Д.Д. Роль литературы и искусства в экологическом воспитании" ///Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
- 44.Абдулатипова Э.А., Инусова Х.М., Бурдина О.И.Обучение информатике как основа развития интеллектуальной одаренности школьников. //Известия ДГПУ. редакционно-издательский отдел ДГПУ, Т.17.№ 1. 2023
- 45.Гаджиева А.М., Эседова А.Э., Гаджиева У.А., Мамедов Ф.С. Возможные причины невынашивания беременности в условиях наличия хронического эндометрита бактериально-вирусной этиологии". // Ж.Естественные и технические науки. № 2.

46. Гаджиева У.А., Рамазанова Э.А., Рашкуева З.И. "Экологическое воспитание младших школьников посредством проектной деятельности". / Мир науки, культуры, образования. № 6 (103) ISSN -199105497.
47. Миназова З.М., Алибекова З.Н., Алиева С.А. Анализ социально-психологической адаптации младших школьников в коллективе. // Мир науки, культуры, образования. № 2(99)
48. Умалатова З.М., Алибекова З.Н., Курбанова А.Б. Индивидуализация на уроках в начальной школе с помощью ИКТ. // Проблемы современного педагогического образования. // 81 (2) ISSN 2311-1305
49. Кандаева Н.А. Центры народных промыслов Дагестана как среда формирования художественной культуры мл. школьников. Известия ДГПУ // Психолого-педагогические науки. Т.17. № 2.
50. Абдулатипова Э.А., Умалатова З.М. Требования к общеобразовательной подготовке учащихся в области исследовательской деятельности". // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников" – Махачкала, 2023
51. Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Методы и формы организации внеклассной работы по развитию экологической культуры младших школьников. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников" – Махачкала, 2023
52. Алибекова З.Н. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников" – Махачкала, 2023
53. Алибекова З.Н., Маткаримова И. Экологическая культура и ценности учащихся. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников" – Махачкала, 2023
54. Арипов М.А., Асадулаева Ф.Р. Проблемы организации обучения учащихся родным языкам в школах полиэтнической среды. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников". – Махачкала, 2023
55. Асадулаева Ф.Р. Формирование экологической культуры в современном обществе. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников" – Махачкала, 2023
56. Асадулаева Ф.Р., Экба Я.А. Формирование экологического мировоззрения учащихся сельской школы на уроках и во внеурочной деятельности. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
57. Гаджиева У.А., Нуржанова С.А. Экологическое образование - важнейшая задача современности. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
58. Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. Оценка функциональной подготовленности к школе детей в возрасте 6 лет. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023

59. Гаджиева У.А. дидактические функции проверки знаний у школьников в учебном процессе. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни младших школьников. – Махачкала, 2023
60. Кандаева Н.А., Гаджинская Р.А. Формирование экологического мировоззрения у младших школьников. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников. – Махачкала, 2023
61. Кандаева Н.А., Бакиева М.С. Формирование экологического мировоззрения. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
62. Кандаева Н.А. Формирование экологической культуры средствами экологического дизайна и кружковой работы. // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
63. Рамазанова Э.А., Солтанбекова Д.Д. Роль литературы и искусства в экологическом воспитании". // Сборник МПНК "Современные проблемы формирования экологической культуры, здорового образа жизни у младших школьников." – Махачкала, 2023
64. Абдулатипова Э.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в системе довузовской подготовки регионального вуза. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК. – Москва, 2023
65. Абдулатипова Э.А. Основа содержания обучения как мерило степени готовности вуза к реализации конкретного профиля подготовки. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК /– .Москва, 2023.
66. Абдулатипова Э.А. Проблема формирования поликультурной личности в школе. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК - Москва, 2023
67. Абдулатипова Э.А. Индивидуализация: пробы субъектных действий // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК /– Москва, 2023.
68. Абдулатипова Э.А. Формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста. / Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК – Москва, 2023
69. Абдулатипова Э.А. Теоретические основы дифференцированного обучения. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК – Москва, 2023/.
70. Абдулатипова Э.А. Средства реализации задач федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК //.– Москва, 2023
71. Абдулатипова Э.А. Современные педагогические технологии как условие повышения качества дошкольного образования. // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы 11 МНПК /– Москва 2023.
72. Абдулатипова Э.А., Алибекова З.Н. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в этнокультурной среде. // Сборник-Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Мат. МНПК,

приуроченной к Году педагога и наставника и 25-лет.юбилею Дербентского филиала МПГУ. – Дербент, 2023

73.Абдулатипова Э.А. Умалатова З.М. Формирован Сборник-Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Мат. МНПК, приуроченной к Году педагога и наставника и 25 -лет. юбилею Дербентского филиала МПГУ. – Дербента, 2023

74.Асадулаева Ф.Р., Гороховская К.В. Роль цели и отметки в мотивации учения учащихся полиэтнической среды. // Сборник МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика". (матем) – Махачкала, 2023

75.Асадулаева Ф.Р., Арипова Н.М. Обучение и воспитание-основа формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников // Сборник МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика". (матем.) – Махачкала, 2023

76. Омарова А.А., Рамазанова Э.А. О роли и значении эстетического воспитания в образовании. // Сборник МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика". (матем.) – Махачкала, 2023

77.Рамазанова Э.А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами декоративно-прикладного искусства Дагестана. //Материалы ВНПК/. Творчество Р. Гамзатова в поликультурном пространстве".– Махачкала, 2023

78 Гаджи-заде Г.А., Рамазанова Э.А. Художественная деятельность как средство развития творческих способностей у детей мл.школьного возраста. // Материалы 7 М студенческой ПК "Русский язык в полилингвальной среде".– Махачкала, 2023

79.Магомедова А.Т, Рамазанова Э.А. Развитие художественной культуры как средство развития креативности младших школьников в учебном процессе. // Материалы 7 М студенческой ПК "Русский язык в полилингвальной среде".– Махачкала, 2023

80.Махмудова Л.Р., Рамазанова Э.А. Реализация условий формирования социальных и культурных ценностей как основ содержания воспитания мл.школьников средствами курса "Окружающий мир".// Материалы 7 М студенческой ПК "Русский язык в полилингвальной среде." – Махачкала, 2023

81.Абдулатипова Э.А. Совершенствование проектно-эвристической деятельности учителя начальных классов. //Мат. ВНПК с участием междун. Исследователей. – Москва, 2023

82.Абдулатипова Э.А., Алибекова З.Н. Особенности использования методов проектно-эвристической деятельности в работе учителя начальных классов// Мат. ВНПК с участием междун. исследователей.// – Москва, 2023

83.Магомедова А.Т, Рамазанова Э.А. Развитие художественной культуры как средство развития креативности мл. школьников в учебном процессе. // Материалы 7 М студенческой ПК "Русский язык в полилингвальной среде".– Махачкала, 2023

Была также изданы две коллективные монографии на тему: «Содержание и формы организации образовательной деятельности в начальной школе» и «Педагогика: традиции, исследования и инновации в образовании».

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров.

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов			
Численность докторантов			
Численность соискателей			
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			
имеющих ученую степень кандидата наук			
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			
в том числе:			
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры			
за пределами установленного срока			
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			

Данные о научно-исследовательской деятельности за 2023 год

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	1
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	83
Количество публикаций в Web of Science	единиц	1
Количество публикаций в Scopus	единиц	1
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	83
Количество поданных заявок на конкурсы,	единиц	8

приведенное к количеству ставок НПП		
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	?
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	405
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей).	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки).	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	4
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Научное направление									
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов за 2023 год									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПП	Кол-во статей штатных НПП	Количество патентов.
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент.	-	-	-				1		-

Декан факультета.									
Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент. Зав. кафедрой.							1		-
Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент. Руководитель практик ФНК.						1	2		-
Алибекова З.Н., к.п.н., ст. пр.							1		-
Кандаева Н.А., к.п.н., доцент							1		-
Гаджиева У.А.							1		

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов	Рамазанова Э.А., директор НОЦ, декан ФНК		Профессиональная подготовка учителей начальных классов	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	405	Научно-образовательный центр «Новая начальная школа»

1.4.Образовательная деятельность:

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

Рабочие программы дисциплин кафедры ПиТНО соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Кафедра ПиТНО обеспечивает подготовку всех студентов факультета по педагогическому циклу всех профилей и направлений. Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями кафедры в строгом соответствии с утвержденными учебными планами подготовки бакалавров и магистров, которые реализуются на факультете начальных классов. Пересмотр и обновление программ дисциплин производится ежегодно в соответствии с научно-техническим прогрессом и развитием информационных технологий.

Контингент студентов складывается из числа студентов, обучающихся по очной форме обучения, и числа студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Кафедра ПиТНО на факультете готовит магистрантов и академических бакалавров по лицензированным специальностям:

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, Профиль - «Начальное образование» и «Иностранный язык»;

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, Профиль - «Начальное образование» и «Информатика»;

44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль – Начальное образование;

44.04.01 Направление: Педагогическое образование, Программа магистратуры: «Дидактика начального образования».

В отношении к студентам кафедра ПиТНО реализует следующие **принципы**:

- ответственная передача научных знаний;
- развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов;
- рефлексия профессионального и личностного становления;
- непрерывный профессиональный рост студентов факультета начальных классов и др.

Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие в 2023 году.

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование

№	Название рабочих учебных программ	Авторы – составители
1.	Мониторинг развития УУД у младших школьников	Алибекова З.Н.
2.	Методика обучения изобразительному искусству	Рамазанова Э.А.
3.	Социальная педагогика	Алибекова З.Н.
4.	Проектирование образовательных программ для начального общего образования	Асадулаева Ф.Р.
5.	Методика и технологии обучения в начальной школе	Асадулаева Ф.Р.
6.	История и педагогические традиции Дагестана	Кандаева Н.А.
7.	Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии (ДиНО)	Кандаева Н.А.
8.	Основы робототехники (ДиНО)	Кандаева Н.А.
9.	Теория и методика художественно-эстетического образования детей в дефектологии (ДиНО)	Кандаева Н.А.

10	Дидактика начальной школы	Асадулаева Ф.Р.
11	Основы дидактики начального общего образования	Асадулаева Ф.Р.
12	Ботаника (ДиНО)	Гаджиева У.А.
13	Методика изучения окружающего мира в дефектологии	Гаджиева У.А.
14	Основы естествознания и обществознания	Гаджиева У.А.
15	Теория обучения в начальной школе	Гаджиева У.А.
16	Ботаника с методикой преподавания в начальном образовании	Гаджиева У.А.
17	Методика изучения окружающего мира в дефектологии (ДИНО)	Гаджиева У.А.
18	Актуальные вопросы реализации ФГОС в начальном образовании (ДиНО)	Алибекова З.Н.
19	Мониторинг развития компетенций у младших школьников.	Алибекова З.Н.
20	Решение педагогических ситуаций в начальном образовании (ДиНО)	Алибекова З.Н.
21	Обучение лиц с ОВЗ	Алибекова З.Н.
22	Основы духовно-нравственного воспитания школьников	Абдулатипова Э.А.
23	Современные системы обучения в начальном образовании (ДиНО)	Абдулатипова Э.А.

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – Начальное образование и Иностранный язык

№	Название рабочих учебных программ	Авторы – составители
1.	Методика обучения изобразительному искусству.	Рамазанова Э.А.
2.	Методика преподавания технологий с практикумом.	Рамазанова Э.А.
3.	Дидактика начального образования	Асадулаева Ф.Р.
4.	(УП) Решение профессиональных задач	Гаджиева У.А.
5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников	Алибекова З.Н.
6.	(УП) Решение профессиональных задач	Алибекова З.Н.
7.	Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании	Абдулатипова Э.А.

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа – «Дидактика начального образования» (магистратура)

1	Современные образовательные системы (ТиМНЯО)	Абдулатипова Э.А.
2.	Педагогическая диагностика (ДНО)	Алибекова З.Н.
3.	Современные образовательные системы (ДНО)	Абдулатипова Э.А.
4.	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе (ДНО)	Алибекова З.Н.
5.	Руководство учебно-воспитательной работой в школе	Асадулаева Ф.Р.
6.	Диагностика одаренности (Пед. одар..)	Алибекова З.Н.

7.	Методы организации внеурочной деятельности младших школьников (ДНО)	Алибекова З.Н.
8.	Практикум «Индивидуальные проявления одаренности» (Пед. одар.)	Алибекова З.Н.
9.	Психология взаимодействия с одаренными детьми (Пед. одар.)	Алибекова З.Н.
10.	Современные системы естественно-научного образования (ДНО)	Гаджиева У.А.
11	Психология одаренности (ДНО)	Алибекова З.Н.
12	Теория и практика инклюзивного образования (ДНО)	Алибекова З.Н.

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей.								
Код, с указанием уровня квалификации и (бакалавриат специалитет, магист-тура, аспирантура).	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	96	-	213	42	-	43
Бакалавриат	44.03.05 Педагогическое образование	«Начальное образование» и «Иностранный язык»	133	-	131	21	-	26
Бакалавриат	44.03.05 Педагогическое образование	«Начальное образование» и «Информатика»	23		-	23	-	-
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование	Дидактика начального образования (ДНО)	20	-	3		-	

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Анализ содержания подготовки студентов свидетельствует о том, что учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Процесс обучения осуществляется в соответствии с графиком-календарем ФНК. Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает нормативов.

На кафедре есть тематика курсовых работ, ВКР и магистерских диссертаций, которые ежегодно обновляются. При определении тем курсовых и выпускных квалификационных работ учитываются требования к подготовке студентов, изложенные в государственных программах, потребностях студентов, а также научные направления деятельности руководителей и запросы учителей начальных образовательных организаций.

В процессе обучения студентов преподаватели кафедры ПиТНО реализуют педагогические технологии, которые направлены на профессиональное и личностное развитие студентов, будущих учителей начальных классов. Мало того, формируются у студентов навыки и умения творческого осмысления нового научного знания.

Изучение дисциплин кафедры ПиТНО основано на практико-ориентированном междисциплинарном подходе к изучаемым наукам. Преподаватели кафедры ПиТНО постоянно работают над совершенствованием методов и форм обучения, используемых в образовательном процессе ФНК.

При изучении различных педагогических дисциплин применяются творческие работы, небольшие исследования, конференции, дидактические игры, защита рефератов, различные проекты, разные виды лекционных и практических занятий, коллоквиумы. Используются новые подходы к проведению лекций и семинарских занятий (бинарная лекция; лекция-пресс-конференция, бинарный семинар и др.); к диагностике знаний студентов (компьютерное тестирование знаний по дисциплинам кафедры). Практикуется работа в команде при выполнении проектов, что способствует развитию умений работать в команде.

Кафедра, последние годы, активизировала деятельность по созданию учебных и учебно-методических пособий для организации СРС. В 2023 учебном году, издано 7 учебно-методических пособий, которые адресно направлены на изучаемые дисциплины. Используется балльно-рейтинговая система оценки усвоения студентами дисциплин. Два раза в учебном году проводится межсессионная аттестация студентов по всем педагогическим дисциплинам. Результаты аттестации обсуждаются на кафедре, принимаются меры по устранению недостатков. В учебном процессе используется компьютеры, проекторы, ноутбуки, ресурсы Интернета в аудиторное и внеаудиторное учебное время.

Научно-исследовательская работа студентов занимает в учебном процессе огромное место. Видами научно-исследовательской работы студентов являются проекты, рефераты, курсовые работы, ВКР, магистерские диссертации, научные статьи и др. При кафедре действуют кружки для студентов, руководят которыми преподаватели кафедры (Рамазанова Э.А., Кандаева Н.А., Гаджиева У.А.)

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами педагогической практики. Основными условиями эффективности проводимых различных видов практик является комплексный подход к их содержанию.

Для каждого вида практики определяются соответствующие образовательные организации. Для осуществления руководства педпрактикой студентов утверждаются методисты из числа кандидатов наук, доцентов, организуются консультации методистов. Студенты получают необходимую информацию о содержании педпрактик, их формах и сроках отчетности. Результаты, проблемы и перспективы педагогической практики студентов обсуждаются на заседании кафедры ПиТНО.

Содержание педагогической практики включает в себя:

- изучение школьной документации в начальной школе;
- составление образовательно-воспитательного плана работы классоведа начальных классов;
- изучение опыта работы учителей школ по совершенствованию урока как ведущей формы обучения;
- составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника и ученического коллектива;
- проведение уроков и воспитательных мероприятий по графику, занесенных в уголок-практиканта.

В помощь студентам на кафедре разработано учебно-методическое пособие «Педагогическая практика на факультете начальных классов», которое в будущем необходимо совершенствовать с учетом обновленного ФГОС НОО. Рекомендации по прохождению педагогической практики осуществляется преподавателями-методистами кафедры ПиТНО во время установочной конференции и в ходе групповых и индивидуальных консультаций студентов.

Практиканты получают необходимую информацию о сроках, цели и задачах, содержании педпрактики, формах и сроках отчетности.

Содержание педагогической практики на выпускном курсе включает в себя изучение проблемы готовности младшего школьника к школе и его адаптации к школьным условиям, знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассника в школе и особенностями работы учителя с данным возрастом и их родителями в первую неделю учебного года. Студенты выполняют серию психологических заданий, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе. Также практиканты выполняют функции классного руководителя и оформляют документацию. Кафедра ПиТНО отвечает за педагогическое и методическое направление педагогической практики.

Итоги педагогической практики подводятся на заключительных конференциях, проводимых в базовых организациях и факультете. Практиканты готовят отчеты, участвуют в работе «круглых столов», пишут отзывы об итогах педагогической практики в дневниках, готовят портфолио и презентации. Педагогическая практика начинается со 2 курса с решения отдельных педагогических задач и заканчивается на 4 курсе выполнением всего круга должностных обязанностей учителя начальных классов.

Для студентов-заочников, все виды педагогической практики адаптированы к их условиям обучения. На заочном и очном обучении, при прохождении практики проводится выпускными курсами программа-эксперимента по теме выполняемых ВКР и магистерских диссертаций.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущих учителей начальных классов и проходит в сроки, которые отражены в учебных

планах. К преддипломной практике допускаются бакалавры и магистранты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогических практик.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Кафедра ПиТНО принимает участие в профориентационной работе ФНК. На факультете разработан буклет о факультете начальных классов. ППС кафедры принимает участие в профориентационной работе ФНК. Преподаватели встречаются с выпускниками педагогических колледжей, школьниками девярых и одиннадцатых классов, города и республики.

На кафедре по всем дисциплинам разработаны зачетные вопросы и экзаменационные билеты, которые постоянно корректируются и утверждаются на заседаниях кафедры. Контроль качества образования осуществляется посредством анализа выполнения студентами тестов, контрольных срезовых работ по педагогическим дисциплинам.

Процент успеваемости студентов кафедры по итогам первого семестра составил 93%. Оценка качества подготовки студентов и выпускников факультета начальных классов осуществляется на основе анализа результатов защиты курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций и контроля усвоения студентами программного материала. Анализируются также формы и результаты текущей аттестации студентов, и уровень требований при её проведении.

Разработанные и утвержденные на факультете образовательные программы и учебно-методическая документация, их реализующая (учебные планы, учебно-методические пособия, программы дисциплин) по очной и заочной формам обучения, как по структуре, так и по содержанию, соответствуют ФГОС.

Учебные программы по каждой из дисциплин учебного плана утверждены научно-методическим советом университета. Учебные дисциплины представлены в учебных планах. Дисциплины в учебных планах выстроены в логической последовательности с учетом межпредметных связей.

В учебных планах выдержано рекомендованное стандартом соотношение лекционных, практических занятий, также внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Предусмотренные учебными планами формы промежуточной аттестации студентов (зачеты, экзамены, защита курсовых работ) отражают основные задачи подготовки будущих учителей начальных классов.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и переутверждаются на кафедре. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня теоретических знаний, практической подготовки и умений исследовательского характера. Используемые преподавателями факультета разнообразные формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, самостоятельные творческие работы с применением современных информационных технологий, конференции и т. д.) также направлены на решение задач, выходящих на профессиональную деятельность.

Члены кафедры входят в состав государственной аттестационной комиссии ФНК. Преподаватели кафедры ПиТНО оказывают студентам необходимую консультативную

помощь. Итоги защит ВКР обсуждаются на кафедре. Анализ тематики ВКР в целом, отметили члены комиссии, показал их направленность на актуальные проблемы современного начального образования. Темы выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций актуальны, имеют проблемный характер и практическую направленность. Анализ содержания и процедуры защиты выпускных квалификационных работ показал, что выпускники овладели необходимыми исследовательскими умениями: теоретическим анализом, сбором эмпирического материала, его анализа и интерпретации.

Все выпускные квалификационные работы по оформлению и содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; состоят из введения, основной части, разбитой на главы и параграфы, заключения, списка литературы и приложений.

Процесс защиты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций показал, что у большинства студентов присутствуют навыки научно-исследовательской работы, способность анализировать как теоретические источники по теме, так и эмпирический материал, собранный в ходе самостоятельного исследования. Рефлексия студентов по поводу своей теоретической и практической деятельности стала одной из сильных сторон процесса защиты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Однако к числу недостатков ряда выпускных квалификационных работ, как отметила государственная аттестационная комиссия, можно отнести ошибки в оформлении работы (в некоторых ВКР были грамматические и орфографические ошибки), не достаточно умелое представление опытно-экспериментальной работы, библиографии и др.

В тоже время, комиссия отмечает, что в большинстве выпускных квалификационных работах представлены все структурные компоненты выпускной квалификационной работы выпускника. Теоретический анализ, организация и проведение эмпирического исследования у многих выпускников отличаются научной корректностью и методической грамотностью. Выпускники, в частности, работающие учителя школ, не плохо владеют содержанием работы, умеют входить в диалог, отстаивать свою позицию. Комиссия сделала общий вывод о том, что уровень готовности выпускников по защите ВКР и магистерских диссертаций, в целом не плохой. То есть, выпускники продемонстрировали членам государственной аттестационной комиссии ФНК хороший уровень исследовательской, теоретической и практической подготовки.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

(Качество знаний по дисциплинам кафедры).

В период самообследования были проведены проверочные контрольные работы и тестирование по всем дисциплинам кафедры. Подбор заданий строился с учетом стандарта подготовки специалистов; оценки знаний студентов с точки зрения диагностической, обучающей и воспитательной функций; учебного плана; курсов лекций, учебников и учебных пособий; программ курсов и практик. Задания построены по комплексному принципу.

На кафедре регулярно отслеживаются результаты усвоения студентами программного материала (на основе опросов по утвержденным тестовым контрольным заданиям), результаты промежуточных аттестаций студентов (рейтинговая система контроля,

экзаменационные сессии); результаты итоговых аттестаций выпускников (на основе результатов защиты выпускных квалификационных работ).

По итогам аттестаций студентов по дисциплинам учебного плана качество их знаний можно определить, как достаточное. Анализ промежуточных аттестаций студентов по дисциплинам кафедры свидетельствует, что качество знаний студентов соответствует уровню требований ГОС. Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что абсолютное большинство студентов успешно овладевают знаниями по учебным дисциплинам кафедры.

Контрольные работы выполнялись студентами разных курсов. Анализ контроля знаний по блокам дисциплин проводился в ходе самообследования, проверке знаний подверглись студенты первых, четвертых курсов. Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами студенты, в целом справились не плохо. Конкретно, остановимся на некоторых дисциплинах.

Данные о качестве подготовки обучающихся

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам

По направлению 44.03.05 НОиИЯ 1 курс «Дидактика начального образования» например, контрольная работа включала 10 заданий, где участие приняли 18 студентов из 20. Все студенты в целом ответили не плохо, хотя у некоторой части из них встречались ошибки в таких ответах как: «Подходы к содержанию образования, методы обучения по различным источникам знаний. Затруднения вызвал вопрос о сущности принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Небольшие сложности вызывали у студентов в выделении основных критерий, по которому определяется тип и структура урока по дисциплине Основы дидактике ОНО на 4 курсе. Направление 44.03.01 НО 4 курс «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» включал 10 заданий. Были охвачены контрольным тестированием 20 студентов. Анализ тестирования выявил следующее: хорошо студенты справились с характеристикой различных систем обучения, понятием и элементами системы образования, структурой учебных планов и образовательных программ РФ, с отличительными особенностями. Наиболее трудными оказались вопросы, связанные с классификацией педагогических программ, также характеристикой педагогических направлений на современном этапе. Результаты тестирования студентов по некоторым преподаваемым кафедрой дисциплинам отражены в таблице на странице 41.

1.7.Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Данные о деятельности кафедры по разработке учебно-методического обеспечения за последние 5 лет.

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий	шт.	25	150
в том числе:			
имеющие грифы УМО или НМС	шт.	25	150
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти			-
Количество монографий	шт.	2	8
Количество электронных учебников и учебных пособий			
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрами			

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях за последние 5 лет

2019 год

1. Арипов М.А. Особенности организации и руководства учебно-воспитательной работой в сельской малокомплектной школе. – Махачкала, 2019.
2. Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников. – Махачкала, 2019.
3. Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н. Педагогическая шкатулка. - Махачкала, 2019.
4. Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н. Педагогическая шкатулка (учебно-воспитательная работа) - 2 часть. - Махачкала, 2019.
5. Абдулатипова Э.А. – Педагогика. – Москва, 2019.
6. Кандаева Н.А. Методика преподавания предметов художественно-эстетического цикла (методические рекомендации) - Махачкала, 2019.

2020 год

1. Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. Алибекова З.Н. Технология организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе. – Махачкала, 2020

2021 год

1. Асадулаева Ф.Р. Теория обучения младших школьников. - Махачкала, 2021
2. Асадулаева Ф.Р. Педагогика. - Махачкала, 2021
3. Рамазанова Э.А., Кандаева Н.А. Методика обучения технологиям. - Махачкала, 2021
4. Абдулатипова Э.А. Отечественная педагогика. – Москва, 2021
5. Кандаева Н.А. Методика обучения изобразительному искусству. - Махачкала, 2021

6. Кандаева Н.А. Тьюторство в начальном образовании. - Махачкала, 2021
 7. Кандаева Н.А. Мониторинг развития компетенций младших школьников. - Махачкала, 2021

2022 год

- 1.Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г. Анатомия человека. - Махачкала, 2022
 2.Кандаева Н.А. Основы робототехники. - Махачкала, 2022
 3.Абдулатипова Э.А. Теория и практика воспитания. – Чебоксары, 2022
 4.Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания. - Махачкала, 2022

2023 год

- 1.Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А. Основы робототехники в начальном образовании. - Махачкала, 2023
 2.Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З. Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова. - Махачкала, 2023
 3.Абдулатипова Э.А., Спирин С.А., Чупанов А.Х. Основы педагогики: теория обучения...- Махачкала, 2023
 4.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Образовательные программы начальной школы. - Махачкала, 2023
 5.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Теория и методика обучения в начальной школе...- Махачкала, 2023
 6.Гаджиева У.А. Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания". - Махачкала, 2023
 7.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Педагогика (История образования). - Махачкала, 2023

1.8. Материально-техническая база:

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	40	М2
в том числе		
учебно-научная площадь:		
Количество учебных аудиторий,	3	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		
Количество учебных лаборатории		

Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
Используемые в учебном процессе	2	единиц

1.9. Востребованность выпускников:

Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства кафедра и факультет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: мастер классы, тренинги, индивидуальное консультирование студентов и др.

Кафедра поддерживает тесные связи с органами народного образования и выпускниками факультета. Ежегодно проводятся консультации по вопросам поступления в магистратуру, аспирантуру.

Кафедра ПиТНО ведет работу, способствующую трудоустройству выпускников. В процессе обучения студенты ведут профессиональную папку-портфолио. Портфолио включает информацию о студенте как специалисте «на старте»: характеристики, полученные при прохождении педагогических практик (рекомендательные письма), документы о прохождении дополнительных курсов, грамоты, научные работы, темы докладов на конференциях и пр.

Проблемы трудоустройства решаются в период педагогической практики. Часть студентов проходят педагогическую практику в тех образовательных организациях, в которых планируют работать после окончания ДГПУ им. Р. Гамзатова. Это дает возможность руководству школы (работодателям) оценить готовность студентов к профессиональной деятельности.

В процессе прохождения педпрактики преподаватели кафедры встречаются с представителями администрации ОО и обсуждают проблемы возможного трудоустройства выпускников в данную ОО. Заместители директоров посещают уроки студентов с целью оценки качества их профессиональной подготовки. По результатам педпрактики на каждого выпускника составляется характеристика, представляющая из себя отзыв работодателя.

Трудоустроены в рамках сотрудничества 21 выпускников. В данный отчетный период, в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дидактика начального образования» продолжают учебу 20 выпускников факультета начальных классов первого и второго года обучения на очном и 3 выпускника на заочном отделениях. Распределены по иным каналам занятости – 45 выпускников.

По данным Службы занятости населения г. Махачкалы за отчетный период, выпускники факультета начальных классов за услугами не обращались.

Поддерживается связь с выпускниками факультета начальных классов. Ежегодно на факультете с участием всех членов кафедры, проводится встреча выпускников. На встрече с выпускниками осуществляется исследование удовлетворенности выпускников качеством образования на факультете начальных классов, в частности, выявляются основные барьеры трудоустройства учителем начальных классов. Из года в год получаем отзывы на выпускников факультета. Полученные отзывы - положительные, что позволяет говорить о достаточно высоком качестве подготовки выпускников. Многие наши

выпускники работают не только учителями начальных классов, но и заместителями директора в начальной школе.

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения за отчетный период.

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	86	человек
в том числе трудоустроившихся:	21	человек
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	-	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком).	45	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

Предложения по совершенствованию работы кафедры:

1. Смена поколений.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий контроля учебных достижений студентов, разработка учебников и учебных пособий адресно направленные на основные дисциплины кафедры.
3. Сохранение устойчивого позитивного морально-психологического климата в коллективе.
4. Активизация деятельности кафедры по привлечению преподавателей к выполнению научных исследований, отвечающих перспективным тенденциям развития начальной школы (участие в грантах, проектах и конкурсах различных уровней).
5. Усиление внимания к созданию условий для самостоятельных занятий и научных исследований студентов.
6. Постоянное обновление содержания профессионального образования с учетом достижений современной науки и практики с учетом требований новых государственных образовательных стандартов по специальностям.
7. Открытие новых профилей подготовки бакалавров и магистров.

Основные показатели деятельности кафедры за 2023 год

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее – НПП)	человек	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее – НПП), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП кафедры	%	100
Доля научно-педагогических работников (далее – НПП), имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП кафедры	%	
Доля ставок НПП, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПП кафедры	%	X
Средний возраст НПП	лет	54
Численность НПП, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и (или	единиц	6

звание, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единица	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в веб оф сайнс	единиц	10
Количество цитирований в скопус	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ)	единиц	220
Количество публикаций в веб оф сайнс	единиц	1
Количество публикаций в скопус	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	93
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	8
Количество наград сотрудников кафедры на выставках,	единиц	2

конкурсах		
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	1 единица	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры						
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность.	Количество выполненных диссертационных работ в рамках системы подготовки педагогических научно-педагогических	Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров	Количество штатных преподавателей защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени	Количество монографий штатных НПП	Количество статей штатных НПП	Количество патентов

	и научных кадров							
	аспирантам и	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук		
	-	-	-	-	-	-	2	93

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов	Рамазанова Э.А.		Профессиональная подготовка учителей начальных классов	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	405	Научно-образовательный центр «Новая начальная школа»

Форма 5

Данные о деятельности по разработке научно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий	7	единиц	30
в том числе			
имеющие гриф УМО или НМС		единиц	30
имеющие грифы федеральных органов		единиц	

исполнительной власти			
Количество монографий		единиц	2
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрами		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№ п/п	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2019	Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Уч. мет.	100	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
2	2019	Арипов М.А	Особенности организации и руководства учебно-воспитательной работой в сельской малокомплектной школе.	Уч. мет.	100	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
3	2019	Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н.	Педагогическая шкатулка.	Уч. мет.	100	10п.л	Москва
4	2019	Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н.	Педагогическая шкатулка (учебно-воспитательная работа) - 2 часть.	Уч. мет.	100	18 п.л	Махачкала RIZO PRESS
5	2019	Абдулатипова Э.А.	Педагогика.	Уч. пос.	50	4п.л	Москва
6	2019	Кандаева Н.А.	Методика преподавания предметов художественно-эстетического цикла (Уч. мет.	50	2п.л	Махачкала RIZO PRESS
7	2020	Рамазанова Э.А. Асадулаева Ф.Р. Алибекова З.Н.	Технология организации и проведения внеурочной деятельности в	Уч. мет.	100	4п.л	Махачкала RIZO PRESS

			начальной школе.				
8	2021	Асадулаева Ф.Р. Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Теория обучения младших школьников.	Уч. пос.	50	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
9	2021	Асадулаева Ф.Р. Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Педагогика	Уч. пос.	50	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
10	2021	Рамазанова Э.А.	Методика обучения технологиям.	Уч. мет.	100	3.п.л.	Махачкала RIZO PRESS
11	2021	Абдулатипова Э.А.	Отечественная педагогика	Уч. мет.	50	4п.л.	Москва
12	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения изобразительному искусству.	Уч. мет.	50	3п.л.	Махачкала RIZO PRESS
13	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения технологиям	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала RIZO PRESS
14	2021	Кандаева Н.А.	Тьюторство в начальном образовании.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала RIZO PRESS
15	2021	Кандаева Н.А.	Мониторинг развития компетенций младших школьников.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала RIZO PRESS
16	2022	Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г.	Анатомия человека	Уч. пос.	100	4п.л.	Махачкала, ДГПУ «АЛЕФ»
17	2022	Кандаева Н.А	Основы робототехники.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала, ДГПУ «АЛЕФ»
18	2022	Абдулатипова Э.А.	Теория и практика воспитания.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала, ДГПУ

							«АЛЕФ»
19	2022	Гаджиева У.А., Даудова Р.Д.	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания»	Уч. мет.	100	4п.л.	Махачкала, ДГПУ «АЛЕФ»
20	2023	Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А.	Основы робототехники в начальном образовании.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
21	2023	Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З.	Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала, ДГПУ «АЛЕФ»
22	2023	Абдулатипова Э.А., Спирин С.А., Чупанов А.Х.	Основы педагогики: теория обучения.	Уч. мет.	50	4п.л.	Махачкала, ДГПУ «АЛЕФ»
23	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Образовательные программы начальной школы.	Уч. мет.	100	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
24	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Теория и методика обучения в начальной школе	Уч. мет.	100	10 п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
25	2023	Гаджиева У.А.	Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания"»	Уч. мет.	100	4п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
26	2023	Алибекова З.Н., Умалатова З.М.	Педагогика (История образования).	Уч. мет.	100	12,5 п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	человек
в том числе:		
в ДГПУ	5	человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные о материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь	40	М ²
в том числе:		
учебно-научная площадь:		М ²
Количество учебных аудиторий	3	единиц
в том числе:		
Оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лабораторий		единиц
Количество компьютерных классов		единиц

Количество персональных компьютеров	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	2	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов			человек
Численность докторантов			человек
Численность соискателей			человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук)			человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			человек
имеющих ученую степень кандидата наук			человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			человек
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году			человек
в том числе:			человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры			человек
за пределами установленного срока			человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
44.03.01 Бакалавриат	Педагогическое образование	НО	96	-	213	42	-	43
44.03.05 Бакалавриат	Педагогическое образование	НОиИЯ	133		131	21		26
44.03.05 Бакалавриат	Педагогическое образование	НОиИ	23			23		
44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Дидактика начального образования (ДНО)	23		3			

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Кол-во студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки и (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Методика преподавания технологий с практикумом	25	20	44.03.01	1	8	7	4
Основы дидактики ОНО	20	17	44.03.01	-	9	6	2
Организация внеурочной деятельности мл	25	18	44.03.01	1	8	6	3

шк							
Дидактика начального образования	20	18	44.03.05	-	9	5	4
Методика обучения ИЗО	25	19	44.03.05	2	7	6	4
Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном мире	20	16	44.03.05	-	6	6	4

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы		
Общее количество выпускников очной формы обучения	86	человек
в том числе трудоустроившихся:	21	
в ДГПУ		
в другие организации		
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	45	
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

педагогике и технологии начального образования

Преимущества (сильные стороны)

Востребованность реализуемых ООП
Широкое использование новых образовательных технологий, способствующие активизации обучающихся.
Участие магистрантов и бакалавров на различного уровня конференциях.

Благоприятные возможности

Сложившиеся положительные традиции на кафедре
Востребованность выпускников начальных классов на рынке труда.
Востребованность выпускников на рынке труда
Систематизация различных учебно-методических пособий по дисциплинам кафедры, обеспечивающих самостоятельную работу студентов ЗФО и ОФО при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Недостатки (слабые стороны)

Отсутствие электронных учебников и электронных учебных пособий по основным дисциплинам кафедры.
Нет стажировок по обмену опытом работы с педагогическими вузами страны. (Лишь дистанционно.)
Открытие новых профилей подготовки бакалавров и магистров

Проблемы (угрозы)

Проблема применения сети Интернет в учебно-воспитательном процессе.
Низкая обеспеченность отдельных дисциплин кафедры учебно-методической литературой
Недостаточное оснащение кафедр современным техническим оборудованием