

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе

  
«11» марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

дагестанских языков  
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой

Габибуллаева П.М.

«11» марта 2024 г.

Махачкала 2024

# СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

## 1. Аналитическая часть\*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	<p>Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.</p> <p>Кафедра дагестанских языков в Даггоспедуниверситете была организована в 2003 году с открытием факультета дагестанской филологии. Со времени создания этой кафедры ею руководили: к.ф.н., доцент Нурмагомедов М.М., к.ф.н., доцент Пахрудинова Р.О., к.ф.н., доцент Омарова З.С. С 2019 года и по настоящее время заведует кафедрой кандидат филологических наук, доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна. Со времени создания этой кафедры ею руководили видные ученые: Керимов Ибрагим Абдулкеримович, Ибрагимов Гарун Халилович, Загиров Загир Мирзабекович. За прошедший период кафедрой проделана огромная научная и учебно-методическая работа. С 2003 года на кафедре готовят специалистов по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Кафедра является ведущей кафедрой факультета дагестанской филологии. При кафедре функционирует Научно-образовательный центр дагестанских языков, где проводят повышение квалификационных педагогических кадров и переподготовку педагогических кадров по родным языкам. Все дисциплины кафедры призваны способствовать расширению лингвистического кругозора студентов. Факультет дагестанской филологии и кафедра дагестанских языков располагаются в главном учебном корпусе университета. В настоящее время на кафедре дагестанских языков работает 15 квалифицированных специалиста. Члены кафедры активно участвуют в различного рода конференциях, проводимых в республике и далеко за её пределами.</p> <p>Кафедра постоянно поддерживает научные связи (обмен опытом, научные публикации, участие в конференциях) со следующими учреждениями: ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО.</p> <p>Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» кафедра осуществляет в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России;</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);</li><li>- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;</li><li>- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;</li><li>- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 05.08.2016).</li><li>- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,</li></ul>

	<p>программам специалитета, программам магистратуры от 29.12.2017, №54.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861)</li> <li>– Коллективный договор от 1.03.2019, №45</li> <li>- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»</li> </ul>
1.2.	<p><b>Кадровый состав:</b>  <b>Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.</b>  Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав выпускающих кафедры дагестанских языков стабильный.</p> <p><b>Кадровый состав.</b></p> <p>Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Работа по подбору и расстановке кадров на кафедре ведется в тесном контакте с конкурсной комиссией. Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. На кафедре 14 кандидатов наук, доцентов и 1 доктор наук, профессор. Зав. кабинетом - 1</p> <p>Агапова Зулейха Шарabutдиновна - к.ф.н., доцент</p> <p>Адилов Ашурали Гаджибалаевич - к.ф.н., доцент</p> <p>Бабаев Владимир Абдурахманович – к.ф.н., доцент</p> <p>Габидуллаева Патимат Магомедовна – к.ф.н., доцент</p> <p>Гусейнова Махружат Байсолтановна – к.ф.н., доцент</p> <p>Ильясов Магомедгаджи Валигаджиевич - к.ф.н., доцент</p> <p>Ильясов Ильяс Ильясович – д.ф.н., профессор</p> <p>Исрафилов Нариман Рамазанович – к.ф.н., доцент</p> <p>Мурадова Джаннат Магомедсултановна – к.ф.н., доцент</p> <p>Пайзулаева Патимат Гамзатовна – к.ф.н., доцент</p> <p>Саадулаева Римляна Щамхаловна – к.ф.н., доцент</p> <p>Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна – к.ф.н., доцент</p> <p>Чапаева Раисат Муртузалиевна – к.ф.н., доцент</p> <p>Шахбанова Анжела Рафиковна – к.ф.н., доцент</p> <p>Магомедова Патимат Гасановна – зав. кабинетом</p> <p><b>Возрастной и квалификационный состав НПП.</b></p> <p>Средний возраст преподавателей составляет 55 лет. Процент остепененности НПП кафедр составляет 100 %, из них кандидаты наук – 92,5%, доктора наук – 7,5 %.</p> <p><b>Организация повышения квалификации НПП.</b> Каждый год сотрудники кафедры проходят повышение квалификации. За 2022 год прошли повышение квалификации следующие преподаватели:</p> <p>К участию в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» привлекаются преподаватели профильных организаций</p>

	<p>ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, ДГУ, ДГМУ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (№41, №51, №56) и др. для участия в проведении государственной итоговой аттестации.</p> <p>Бакалавры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД</p>
<p>1.3.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность:  Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие ННР в научно-исследовательской работе, публикационная активность ННР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.</p> <p>Все преподаватели кафедры выполняют научные исследования в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры.</p> <p>Основные научные направления кафедры соответствуют профилю подготовки бакалавров и реализуются в учебном процессе. Подготовка монографий ведется в соответствии с планом работы кафедры и индивидуальными планами преподавателей. Результаты НИР публикуются в научных сборниках, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК («Известия ДГПУ», «Мир науки, культуры и образования» и др.).</p> <p>В настоящее время на кафедре идет работа над четырьмя докторскими диссертациями (Исрафилова Н.Р., Хайбулаевой М.М., Габидуллаевой П.М.)</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени</p> <p>На кафедре на протяжении его истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ.</p> <p>К НИРС относится проведение кафедрой ежегодной студенческой научно-практической конференции «Путь в науку», материалы которой ежегодно издаются в виде сборников. В последние годы кафедра также проводит Фестивали творческих работ «Серебро слов: творческие опыты молодых, перспективы, споры, суждения», в результате которых также издаются сборники материалов.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Образовательная деятельность:  Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.</p> <p>Кафедра обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».</p> <p>Образовательная деятельность:  Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Кафедра обеспечивает преподавание большого цикла дисциплин, без которых невозможно представить подготовку высококвалифицированных преподавателей родных языков. Это практикум по родному языку, диалектология родного языка, культура родной речи, история родного языка, теория и методика обучения родному языку и др.</p>

	<p>Кафедра дагестанских языков является выпускающей. Итоговая аттестация студентов проводится следующим образом – защита выпускных квалификационных работ по профилю кафедры перед итоговой аттестационной комиссией.</p> <p>Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие:</p> <p><b>Бакалавриат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум по родному языку</li> <li>2. Культура родной речи</li> <li>3. Родной язык</li> <li>4. История родного языка</li> <li>5. Диалектология родного языка</li> <li>6. Теория и методика обучения родному языку</li> <li>7. Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка</li> <li>8. Использование инновационных технологий при изучении родного языка</li> </ol> <p><b>Магистратура «Технологии изучения родных языков и литератур»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература)</li> <li>2. Технологии освоения концептов культуры родного народа»</li> <li>3. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»</li> <li>4. Технологии моделирования учебно-научного текста</li> <li>5. Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)</li> <li>6. Язык научного дискурса</li> <li>7. Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне</li> <li>8. Современный текст как модель эффективной коммуникации</li> <li>9. Креативное моделирование современного текста</li> <li>10. Компьютерные системы в обучении и тестировании</li> <li>11. Технологии оценки уровня филологической компетенции</li> </ol>
1.5.	<p>Организация учебного процесса:</p> <p><b>Формы обучения и используемые образовательные технологии.</b></p> <p>Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.</p> <p>Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.</p> <p>Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.</p> <p>В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.</p> <p>В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку.</p> <p>НИР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.</p> <p><b>Формы, методы и средства реализации учебного процесса.</b></p> <p>Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку</p>

по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии ([круглый стол](#), занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

#### **Организация и проведение практик.**

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выступают учебная (фольклорная, диалектологическая, производственная (1 педагогическая, 2 педагогическая), преддипломная практики.

**Учебная практика** ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики.

Данный вид практики проводится на 2 и 3 курсах и является ознакомительным по профилю подготовки.

**Производственная (педагогическая) практика** ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах.

До начала педагогической практики проводятся курсы лекций по дисциплинам «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Методика обучения русскому языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка и литературы», «Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода», «Современные технологии развития устной и письменной речи учащихся» и др. для качественного прохождения практики.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

**Преддипломная практика** ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного

проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

**Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.**

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проектов «Школа юного исследователя: творческие опыты, обучение, развитие», литературного объединения «Серебро слов: творческие опыты молодых, споры, суждения», студенческих научных кружков в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируются эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий). Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.6.

**Содержание и качество подготовки обучающихся:**  
**Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.**

	<p>По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.</p> <p>В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.</p> <p><b>Эффективность системы текущего и промежуточного контроля</b></p> <p>На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.</p> <p>Организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.</p> <p>Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля успеваемости;</li> <li>- рубежного контроля успеваемости студентов;</li> <li>- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;</li> <li>- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.</li> </ul> <p>Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).</p> <p>Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.</p> <p>Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.</p> <p>Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.</p> <p>Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.</p> <p>Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.</p> <p>Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.</p>
1.7.	<p>Разработка учебно-методического обеспечения:</p> <p>Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.</p> <p>Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры, курсам по выбору и учебной практике.</p> <p>За последний 2023 год были разработаны и изданы следующие <b>учебно-методические пособия:</b></p>



1. Бабаев В.А. Лезгинский язык. Букварь ISBN 978-5-09-108588-4 Москва, Санкт Петербургский филиал филиал издательства "Просвещение", 2023, 159 с. 3000 экз.
2. Бабаев В.А. Лезгинский язык. Прописи. Часть 1 ISBN 978-5-09-107193-1 Москва, Санкт Петербургский филиал филиал издательства "Просвещение", 2023, 47с. 3000 экз.
3. Бабаев В.А. Лезгинский язык. Прописи. Часть 2 ISBN 978-5-09-107193-1 Москва, Санкт Петербургский филиал филиал издательства "Просвещение", 2023, 47с., 3000экз.
4. Габидуллаева П.М. "Практикум по родному языку" (раздел "Наречие"). Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023, 69 с., 500экз.
- 5.Бабаев В.А., Шахбанова А.Р., Казимагомедова Ф.И. Практикум по лезгинскому языку. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023, 127 с., 500 экз.
6. Пайзулаева П.Г Книга боевой славы. Дагестан. Они сражаются за родину ISBN 978-5-4484-4408-1 Москва, "Издательство "Вече", 2023, 336 с., 3100 экз.
7. Адилов А.Г (в соав.) Табасаранская литература ISBN 978-5-0,9-108844-1 Москва, Санкт - Петербургский филиал издательство "Просвещение", 2023, 239 с., 500 экз.
- 8.Хайбулаева М.М. (в соавт.) Аварская литература ISBN 978-5-0,9-108838-0 Москва, Санкт - Петербургский филиал издательство "Просвещение", 2023, 255 с., 12669 экз.
9. Хайбулаева М.М. (в соавт.) Упражнения и тексты для анализа по истории русского литературного языка, Махачкала, Издательство Алеф, 2023, 110 с., 500
10. Ильясов И.И. Сборник текстов для изложений по лакскому языку (для студентов факультета дагестанской филологии). Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023, 183 с., 300 экз.
11. Ильясов И.И. Исторические этюды. Махачкала, Издание УВО "Институт финансов и права", 2023, 148с., 100экз.
12. Ильясов И.И. Хрестоматия по лакской литературе (дореволюционный период). Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023, 128 с., 300 экз.
13. Ильясов И.И. Краткая сопоставительная грамматика русского, турецкого и лакского языков ISBN 978-5-00212-416-9 Махачкала, Издательство "Алеф", 2023, 87с., 300экз.
14. Сурхай- хан II Гази-Кумухский. Герой Кавказской войны. Махачкала: Тип. "Дагпресс Медиа", 2023, 488 с., 600экз.

### **Монография:**

Ильясов И.И. Краткая сопоставительная грамматика русского, турецкого и лакского языков ISBN 978-5-00212-416-9 Махачкала, Издательство "Алеф", 2023, 87с., 300экз.

### **Статьи**

#### **Бабаев В.А.**

1. "Структурно-семантическая характеристика сложносочиненного предложения в лезгинском языке" Махачкала, "Известия ДГПУ", "Общественные и гуманитарные науки", 2023
2. Морфемная структура слов в лезгинском языке" Махачкала, "Известия ДГПУ", "Общественные и гуманитарные науки", 2023
3. Приемы разъяснения значений слов при изучении лексики лезгинского языка в старшей школе ISBN 978-5-907698-41-3.Махачкала, "Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А, Тахо-Годи."Родные языки в системе образования:современное состояние, перспективы их сохранения и развития", 2023
4. Морфолого-семантическая характеристика категории наклонения глагола в лезгинском языке ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023
- 5.Характеристика системы консонантизма в лезгинском языке ISBN 978-5-907698-69-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.
6. Актуальные вопросы обучения фонетики лезгинского языка в старших классах ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

7. Приемы разъяснения слов на уроках лезгинского языка в старших классах ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

8. (в соавт. Шахбановой А.Р.) Методические основы обучения лексике лезгинского языка в старших классах ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

9. (в соавт. Шахбановой А.Р.) Приемы изучения лексике лезгинского языка в старших классах ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

### **Адилов А.Г.**

1. Изучение местоимения на уроках табасаранского языка. ISBN 978-5-907698-41-3. Махачкала, "Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А, Тахо-Годи."Родные языки в системе образования: современное состояние, перспективы их сохранения и развития", 2023

2. Синтаксическая характеристика местных падежей (локативов) в современном табасаранском языке ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

3. Изучение причастных форм в табасаранском языке ISBN 978-5-907698-69-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

4. Изучение словосочетания в табасаранском языке ISBN 978-5-907698-69-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

5. Изучение служебных частей речи в табасаранском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

6. Категория класса в табасаранском литературном языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

7. Послеложные глагольные словосочетания с именами существительными в табасаранском языке ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381 Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития", 2023

8. (а соавт.Ильясовым М.В.) Образование местных падежей цураинского говора даргинского языка. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

9. (в соавт. с Исрафиловым Н.Р.) Образование форм множественного числа в агульском языке. Махачкала, "Известия ДГПУ", "Общественные и гуманитарные науки", 2023

10. Местные (локативные) падежи в табасаранском языке. Махачкала, "Известия ДГПУ", "Общественные и гуманитарные науки", 2023

### **Агавова З.Ш.**

1. Лирический герой в поэзии Магомеда Атабаева. г. Горно-Алтайск "Мир науки, культуры и образования", 2023

2. К вопросу о функционировании междометных, модальных и дискурсивных фразеологических

единиц, г. Белгород "Вестник филологических наук, 2023

3. Особенности лексического состава текстов сказок народов Дагестана.г. Горно-Алтайск "Мир науки, культуры и образования", 2023

4. Образование ложно подчиненных предложений с местоименными словами в современном кумыкском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

#### **Исрафилов Н.Р.**

1. Обособление падежных форм склоняемых слов в агульском языке. Махачкала, "Известия ДГПУ", "Общественные и гуманитарные науки", 2023

2. Лексические особенности керенского диалекта агульского языка. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

3. Роль русского языка в обогащении лексики агульского языка ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

4. Имя прилагательное в агульском языке. ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

5. Структурно-семантическая характеристика русизмов в агульском языке ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

6. Вопросительные и возвратные местоимения в агульском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023.

#### **Ильясов М.В.**

1. Местные падежи в Уркарахском говоре даргинского языка. ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

2. Сочинительные союзы в даргинском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

3. Морфологические признаки местоимения в даргинском языке ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития"

4.(в соавт. Багомедовым Р.Р.) Г1. Абу-Бакарла "Ванза" ва "Адамра ч!акара" ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития", 2023

#### **Габибуллаева П.М.**

1. Прием сравнения в художественных произведениях даргинских поэтов и писателей ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023

2. Роль и значение эмоциональной лексики в преподавании родного языка и литературы (по произведениям Х.Алиева) ISBN 978-5-907698-41-3 Махачкала, "Дагестанский

научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи. "Родные языки в системе образования: современное состояние, перспективы их сохранения и развития", 2023

3. Литературное наследие Хабиба Алиева. ISBN 978-5-907698-69-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

4. Габибуллаева П.М. Синтаксические конструкции в прозе Хабиба Алиева ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

5. (в соавт. Багомедовым Р.Р.) Рашид Рашидовла шиг!рулизир т!абиг!ятла суратуни ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития", 2023

### **Ильясов Х.И.**

1. "Восточная символика творчества Михаила Лермонтова", Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

(в соавт. Шахбановой А.Р., Кадыровым Р.С.)

2. Субстантивные фразеологические единицы с компонентом "бас//голова" в турецком и русском языках, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

3. Фразеологические единицы, в которых компонент бас/голова соотносится со значениями "жизнь" и "главный" Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.

4. Структурно-семантические особенности производных имен существительных с компонентом бас в турецком языке. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

5. Несколько слов о романе А.В. Иличевского "ПЕРС" ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

6. (в соавт. Габибуллаевой П.М., Шахбановой А.Р.) Метафорический ряд символов в творчестве М. Ибрагимовой ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития", 2023

### **Нурмагомедов М.М.**

1. Названия лошадей арадерихском говорах аварского языка ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

2. (в соавт. Пайзулаевой П.Г.) Названия семечковых плодов в аварском языке. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

### **Чапаева Р.М.**

1. "Имена числительные, прилагательные и местоимения в даргинском языке" Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023

2. Согласные звуки в даргинском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

**Мурадова Д.М.**

1. Характеристика спирантов в верхнекарахаском говоре аварского языка ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023.

**Пайзулаева П.Г.**

1. Особенности употребления сложных существительных в пословицах и поговорках ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

2. Образование деепричастий в аварском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

**Хайбулаева М.М.**

1. Соматические фразеологизмы в произведениях Расула Гамзатова ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

2. Фразеологизмы, репрезентирующие концепт кьисмат "судьба" в аварском языке ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития", 2023

**Гусейнова М.Б.**

1. Определительная группа существительных в кумыкском языке ISBN 978-5-907698-43-7 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

2. Гармония гласных звуков в кумыкском языке ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

3. Определительная группа существительных в кумыкском языке ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/25880381, Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития" 2023

**Саадуллаева Р.Ш.**

1. Требования к работе над простым предложением на уроках лакского языка ISBN 978-5-907698-22-2 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Расула Гамзатова «Родные языки: проблемы и перспективы развития», 2023

2. Классификация локативных наречий в лакском языке ISBN 978-5-907698-41-3, Махачкала, "Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи." "Родные языки в системе образования: современное состояние, перспективы их сохранения и развития", 2023

3. Особенности субстантивных словосочетаний, выражающих пространственную семантику в лакском языке ISSN 2588-0381 DOI:10.33580/2588038, Махачкала, ДГПУ

	им. Р. Гамзатова "Родные языки: проблемы и перспективы развития, 2023
1.8.	<p>Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.</p> <p>На кафедре, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 2 компьютера, 2 принтера. Все находится в рабочем состоянии.</p>
1.9.	<p>Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.</p> <p>Выпускники факультета востребованы в структурах образования, профессионально мобильны, легко адаптируются к жизни в условиях рыночной экономики. За последний год по запросам учреждений образования трудоустроено около 90% выпускников факультета. Выпускники магистратуры, как правило, работают в университете, в инновационных учебных заведениях. Важным показателем оценки качества итоговой подготовки выпускников является их востребованность на региональном и российском рынке труда. Выпускники успешно справляются со своими служебными обязанностями.</p> <p>По отзывам руководителей образовательных учреждений, выпускники факультета являются добросовестными и творческими работниками, имеющими достаточно хороший уровень общетеоретической и практической подготовки. За последние пять лет существования факультета не было ни одной рекламации на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов. Большинство выпускников факультета систематически аттестуются на более высокие разряды, работают учителями, преподавателями вузов, методистами, завучами, директорами учреждений образования Республики Дагестан.</p>

\*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.

## 2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

### Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НППР)	человек	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	12
Доля научно-педагогических работников (далее - НППР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НППР кафедры	%	92,5
Доля НППР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НППР кафедры	%	7,5
Доля ставок НППР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	90
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НППР кафедры	%	
Средний возраст НППР	лет	55
Численность НППР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПП, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПП, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

### Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	<b>59</b>
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	





\*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

\*\*в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

**Форма 4б**

**Сведения по НИОКР в отчетный период**

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Форма 5**

**Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения**

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	14	единиц	145
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	14	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	-	единиц	
Количество монографий	1	единиц	5,4
Количество электронных учебников и учебных пособий	-	единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

**Форма 5а**

### Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2023	Бабаев В.А.	Лезгинский язык. Букварь ISBN 978-5-09-108588-4	Учебное пособие	3000	10 п.л.	Москва, Санкт Петербургски филиал
2	2023	Бабаев В.А.	Лезгинский язык. Прописи. Часть 1 ISBN 978-5-09-107193-1	Учебное пособие	3000	3 п.л.	Москва, Санкт Петербургский филиал издательства "Просвещение"
3	2023	Бабаев В.А.	Лезгинский язык. Прописи. Часть 2 ISBN 978-5-09-107193-1	Учебное пособие	3000	3 п.л.	Москва, Санкт Петербургский филиал издательства "Просвещение"
4	2023	Габидуллаева П.М.	"Практикум по родному языку" (раздел "Наречие")	Учебное пособие	500	4 п.л.	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
5	2023	Бабаев В.А., Шахбанова А.Р., Казимагомедова Ф.И.	Практикум по лезгинскому языку.	Учебное пособие	500	8 п.л.	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
6	2023	Пайзулаева П.Г	Книга боевой славы. Дагестан. Они сражаются за родину ISBN 978-5-4484-4488-4	Учебно-метод. пособие	3100	21 п.л.	Москва, "Издательство "Вече"
7	2023	Адилов А.Г (в соав.)	Табасаранская литература ISBN 978-5-0,9-108844-1	Учебное пособие	500	15 п.л.	Москва, Санкт - Петербургский филиал
8	2023	Хайбулаева М.М. (в соавт.)	Аварская литература ISBN 978-5-0,9-108838-0	Учебное пособие	12669	16 п.л.	Москва, Санкт - Петербургский филиал
9	2023	Ильясов И.И.	Исторические этюды	Учебно-метод. пособие	100	9 п.л.	Махачкала, Издание УВО "Институт

10	2023	Ильясов И.И	Сборник текстов для изложений по лакскому языку (для студентов	Учебно-метод. пособие	300	11 п.л.	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
11	2023	Ильясов И.И.	Хрестоматия по лакской литературе (дореволюционный период)	Учебно-метод. пособие	300	8 п.л.	Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
12	2023	Хайбулаева М.М. (в соавт.)	Упражнения и тексты для анализа по истории русского литературного языка	Учебно-метод. пособие	500	7 п.л.	Махачкала, Издательство Адеф
13	2023	Ильясов И.И.	Сурхай-хан II Гази-Кумухский. Герой Кавказской войны.	Сборник статей	600	30 п.л.	Махачкала: Тип. "Дагпресс Медиа"

Форма 6

**Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников**

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	7	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	3	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях	1	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

### Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	18	М <sup>2</sup>
в том числе		
учебно-научная площадь:	64	М <sup>2</sup>
Количество учебных аудиторий,	4	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	1	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

**Форма 8**

### Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	1	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		1	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	1	человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек



Практикум по родному языку	15	15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		4	5	6
Родной язык	18	18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		5	10	3

\*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

**Форма 11**

**Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения\***

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	55	человек
в том числе трудоустроившихся:	26	
в ДГПУ	-	человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

\*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

### 3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

## Форма 12

### Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Преимущества (сильные стороны)**	дагестанских языков (наименование кафедры) Благоприятные возможности***										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;">1. 100% острепенность кафедры</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">2. По всем языкам на кафедре проводятся научные исследования</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">3. Участие кафедры в разных конференциях, в форумах.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">4. Организация олимпиады по родным языкам</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">5.</td></tr> </table>	1. 100% острепенность кафедры	2. По всем языкам на кафедре проводятся научные исследования	3. Участие кафедры в разных конференциях, в форумах.	4. Организация олимпиады по родным языкам	5.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;">1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО, лицей №21)</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">2. Сотрудничество с общественными организациями (Подснежник, Ассоциация учителей родных языков, Фонд Гаджи Махачева, Благотворительный фонд «Чистое сердце»)</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">3.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">4.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">5.</td></tr> </table>	1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО, лицей №21)	2. Сотрудничество с общественными организациями (Подснежник, Ассоциация учителей родных языков, Фонд Гаджи Махачева, Благотворительный фонд «Чистое сердце»)	3.	4.	5.
1. 100% острепенность кафедры											
2. По всем языкам на кафедре проводятся научные исследования											
3. Участие кафедры в разных конференциях, в форумах.											
4. Организация олимпиады по родным языкам											
5.											
1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А. Тахо-Годи, ДИРО, лицей №21)											
2. Сотрудничество с общественными организациями (Подснежник, Ассоциация учителей родных языков, Фонд Гаджи Махачева, Благотворительный фонд «Чистое сердце»)											
3.											
4.											
5.											
Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;">1.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">2.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">3.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">4.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">5.</td></tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;">1.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">2.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">3.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">4.</td></tr> <tr><td style="height: 20px;">5.</td></tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям \*\* (внутренние факторы) и \*\*\* (внешние факторы):

#### Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышения квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

#### Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка



- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования