

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе



И.А. Дибиров
«10» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

коррекционной педагогики и специальной психологии
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой


Д.М.Маллаев
(подпись, фамилия И.О.)
«10» апреля 2023 г.

Махачкала 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПП. Организация повышения квалификации НПП. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПП в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПП. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (<i>заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам</i>)
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.

№	Наименование и содержание раздела
---	-----------------------------------

1.1.	<p>Введение:</p> <p>Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии является выпускающей кафедрой факультета специального (дефектологического образования). по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.</p> <p>В 1979 году в Дагестанском государственном педагогическом институте был открыт факультет дошкольного воспитания.</p> <p>С 1983 года по 2007 год с небольшим перерывом на обучение в докторантуре факультетом руководил Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан, ректор Дагестанского государственного педагогического университета доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев.</p> <p>В 1990 году по инициативе и под руководством кандидата педагогических наук Умы Магомедовны Муртузалиевой при факультете были открыты кафедра и отделение олигофренопедагогики и логопедии.</p> <p>В 1993 году после окончания очной трехлетней докторантуры при Институте коррекционной педагогики РАО кафедру возглавил доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев.</p> <p>С 1994 года факультет именуется факультетом педагогики и психологии. Функционирует четыре отделения: коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, педагогики и психологии.</p> <p>В 1996 году кафедра была переименована в кафедру коррекционной педагогики и психологии. В 2003 году кафедра была вновь переименована в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. Новое название более точно отражает современное состояние понятийно-категориального аппарата в области специального образования и больше отвечает специфике научно-педагогических интересов кафедры.</p> <p>Зав. кафедрой Д.М. Маллаев – член-корреспондент РАО по направлению «Возрастная психология и психофизиология», в 2007-2012 г.г. был ректором ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».</p> <p>При кафедре действует аспирантура по трем специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования 13.00.03 – коррекционная педагогика 19.00.10 – коррекционная психология <p>За годы работы аспирантуры под руководством доктора педагогических наук, профессора Д.М. Маллаева защищено около 70 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация по различным отраслям психолого-педагогической науки. Под руководством кандидата психологических наук, профессора П.О. Омаровой защищено три кандидатские диссертации.</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, аспиранты и соискатели работают над следующими научно-исследовательскими темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации и интеграции лиц с аномалиями развития. 3. Гендерные аспекты обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. 5. Инклюзивное образование в современных условиях. <p>В 2015 году при кафедре был открыт НИИ дефектологии, клинической</p>
------	---

психологии инклюзивного образования.

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии постоянно лидирует в общеуниверситетском конкурсе на звание «Лучшая кафедра года по гуманитарным наукам», а сотрудники кафедры неоднократно получали звание «Лучший преподаватель года» (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова). Ведущие сотрудники кафедры (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова, П.В. Валиева, А.Н.Магомедова, З.З. Гасанова, З.Г. Джамалудинова и др.) - лидеры в рейтинге научных достижений Дагестанского государственного педагогического университета.

Зав. кафедрой профессор Д.М. Маллаев является участником энциклопедии «Выдающиеся деятели науки России» (том 1), награжден Высшей национальной наградой общественного признания в области образования орденом имени А.С. Макаренко, обладатель звания Международного общественного жюри «Рыцарь гуманной педагогики».

Кафедра активно принимает участие в грантовой политике университета.

Налажены тесные связи с Управлением образования г.Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями г.Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г.Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для несовершеннолетних (г.Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г.Махачкала) и др. учреждениями образования и социальной защиты населения.

В 2022 году кафедра заняла первое место по мониторингу научной деятельности ДГПУ.

Нормативная документация факультета и кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии представлена полной номенклатурой дел в соответствии с нормативными документами, приказами, положениями и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации и др. нормативными документами).

Действующая на факультете нормативно-правовая документация обеспечивает соблюдение ФГОС ВО на ведение образовательной деятельности по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре:

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Логопедия и специальная психология» и «Дефектология и начальное образование. Формы обучения – очная, заочная.

- 37.05.01 Клиническая психология (квалификация «специалист»). Форма обучения – очная.

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Клиническая психология в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формы обучения – очная, заочная.

- 370601 Психологические науки (19.00.10 – коррекционная психология). Формы обучения – очная, заочная.

- 440601 Образование и педагогические науки (13.00.03 – коррекци-

	<p>онная педагогика). Формы обучения – очная, заочная.</p> <p>Анализ выполнения контрольных нормативов, предусмотренных лицензией, показывает, что лицензионные нормативы выполняются.</p> <p>Внутривузовская нормативная документация соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе высшего профессионального образования.</p>
1.2.	<p>Кадровый состав:</p> <p>19 человек преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее дефектологическое образование (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%).</p> <p>Все 19 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%).</p> <p>Ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, имеет 13 преподавателей (68% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%).</p> <p>К образовательному процессу привлечено 5 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных учреждений (что составляет 32% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 5%).</p> <p>Все преподаватели своевременно проходят повышение квалификации.</p> <p>Кадровый состав:</p> <p style="text-align: center;">Профессора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зав. кафедрой - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Маллаев Джафар Михайлович. 2. кандидат психологических наук, профессор Омарова Патимат Омаровна. <p style="text-align: center;">Доценты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кандидат психологических наук Амирова Светлана Кировна. 2. кандидат психологических наук Бажукова Оксана Александровна. 3. кандидат педагогических наук Валиева Патимат Валиевна. 4. кандидат педагогических наук Гасанова Загидат Зайнулабидовна. 5. кандидат педагогических наук Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна. 6. кандидат педагогических наук Джамалудинова Заира Гамзатовна. 7. кандидат педагогических наук Магомедова Аида Насрутдиновна. 8. кандидат педагогических наук Магомедова Разият Магомедовна. <p style="text-align: center;">Старшие преподаватели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кандидат педагогических наук Азизова Людмила Хамбертовна 2. Абдуллаева Муслимат Сурхаевна. 3. Асланбекова Анжелика Хаирбековна 4. Гаджимагомедова Татьяна Гайрбековна. 5. Ибрагимова Равзат Юсуповна. 6. Нуциева Амина Сурхаевна 7. Магомедова Патимат Пирбудаговна 8. Рубанова Елена Ивановна.



Заведующий кафедрой

Маллаев Джафар Михайлович – зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Заслуженный деятель науки Республики Дагестан.

Основатель научной школы в области общей и специальной педагогики и психологии. При его научном консультировании защищено 3 докторские диссертации по педагогике и психологии. Научный руководитель около 80 кандидатских диссертаций. Многие из их авторов стали зав. кафедрами, деканами, старшими научными

сотрудниками в высших учебных заведениях г. Москвы, г. Ставрополя, Республики Дагестан, Республики Северная Осетия-Алания и других регионах России.

Профессор Д.М. Маллаев руководит двумя магистерскими программами, аспирантурой по 4 направлениями, докторантурой.

Эксперт ВАК РФ. Эксперт Государственной Думы РФ. Член Учебно-методического совета Министерства образования и науки РФ по дефектологии.

Автор более 300 печатных работ на русском, английском, немецком языках, в том числе монографий и учебно-методических пособий «Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка», «Игры для слепых и слабовидящих», «Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот», «Теория и практика психотехнических игр» и др. За книгу «Методика преподавания прав ребенка», выполненную по гранту Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), награжден золотой медалью выставки ВВЦ «Образовательная среда – 2008». Книга «Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье» стала победителем конкурса Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности».

Награжден орденом А.С.Макаренко. Награжден Международным общественным жюри IV Международных психолого-педагогических чтений золотым знаком «Рыцарь гуманной педагогики».

Руководитель и участник ряда грантовых проектов по Федеральной программе «Дети России» (подпрограмма «Дети инвалиды») и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Член правления дагестанского отделения Российского психологического общества. Главный редактор журнала «Известия ДГПУ» в 2008-2012 г.г.

Руководитель проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» (на сумму 3800000) в 2009-2011 на базе ДГПУ.

Руководитель проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в полиэтнической среде» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.

Научный консультант проекта «Психолого-педагогическое сопровож-

дение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.

Под его научным руководством школы №13 г.Махачкалы и Атланульская школа Буйнакского района, работающие по разработанной им концепции, выиграли гранты Президента Российской Федерации по 1 млн. рублей по национальному проекту «Образование».

По просьбе образовательных учреждений и общественных организаций Республики Дагестан и других регионов России проводит лекции для педагогов, реабилитационную работу с детьми-инвалидами, сиротами по приглашению социально-реабилитационных центров (г.Махачкала, г.Избербаш, г.Дербент, г.Буйнакск, Аксай, Вышний Волочек (Тверская обл.), организаций Всероссийского общества слепых и Всероссийского общества глухих.

Профессор Д.М. Маллаев – участник и организатор многих Международных научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов и семинаров (Бельгия, Дания, Индия, Мальта, Нидерланды, Польша, Россия, США, Эстония, ЮАР), участвовал в разработке Европейского стандарта по специальному образованию (Нидерланды, 1994).

Ведущие специалисты кафедры:

Омарова Патимат Омаровна

Декан факультета специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук.

Эксперт, лектор и тренер Всекавказского молодежного форума «Машук -2011» (Ставропольский край)

Тренер Всекавказских молодежных форумов «Машук - 2012», «Машук - 2014», «Машук - 2015», «Машук-2016». (Ставропольский край).

Руководитель образовательной программы Молодежных образовательных форумов «Каспий-2011» и «Каспий-2012» (Республика Дагестан).

Руководитель образовательной программы молодежного образовательного форума «ДиалогМ-2012» (Республика Дагестан).

Руководитель образовательной программы Молодежных образовательных форумов «3Dформат-2011», «3Dформат-2012», «3Dформат-2014» (Республика Дагестан).

Член Движения добровольцев Дагестана.

Федеральный эксперт Росмолодежи в 2022 году.

Автор более 300 научных работ в области общей и специальной педагогики и психологии, в том числе 11 монографий и 35 учебных пособий.

Член Межведомственного организационного совета по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций Республики Дагестан (Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 26.08.2019 №236-р)

Член Координационного совета по Северному региону Республики Дагестан при Правительстве Республики Дагестан.

Член Экспертного совета по образованию инвалидов Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

Председатель Совета учителей-блогеров Министерства просвещения Российской Федерации

Победитель конкурса «Лидеры России — 2020».

Почётная грамота Главы Республики Дагестан (Указ Главы Республики Дагестан "О награждении Почетной грамотой Республики Дагестан" №72 от 18 сентября 2020 года).

Памятная медаль и грамота Президента Российской Федерации «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе».

Благодарность Президента РФ (2021).

Памятный знак "За укрепление межнационального мира и согласия" Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан (2022).

Обладатель премии Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности» (2008).

В 2005-2007 г.г. координатор дагестанской мобильной тренерской группы Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) по программе «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». В 2009 году являлась консультантом Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе.

Участник и руководитель грантовых проектов посольства Швейцарии в Российской Федерации, Фонда им. Генриха Белля, Фонда «Точка опоры», Международного Комитета Красного Креста, Общественной палаты РФ, Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании», Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Под научным руководством защищено пять кандидатских диссертаций.

Гасанова Загидат Зайнулабидовна –

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Зав. лабораторией клинической психологии и психофизиологии.

Более 20 лет проработала психологом в Объединении коррекционно-образовательных учреждений Республики Дагестан. Около 10 лет работала психологом в коррекционно-образовательном учреждении VIII вида Республиканской школе-интернате №8.

Член Движения добровольцев Дагестана. Директор Межвузовского центра по разработке новых методологических подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях полиэтнического региона (на базе Дагестанского государственного педагогического университета).

Автор около 160 научных работ в области общей и специальной педагогики и психологии.

Обладатель премии Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности».

Участник грантовых проектов Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)



«Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа», «Методика преподавания прав ребенка» (2005-2008 г.г.). Участник грантового проекта Общественной палаты РФ «Мир без различий» (2009).

Научный сотрудник по гранту «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (две проектные программы) Института национальных проблемы в образовании РАО в 2009-2012 г.г.

Победитель конкурса грантов Президента РД в 2012 году.

Зам. председателя дагестанского регионального отделения Всероссийского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании».

Член дагестанского отделения Российского психологического общества.

Награждена «Региональной наградой Южного федерального округа в области добровольчества - 2008» за вклад в воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов.

В 2013 году награждена грамотой Российского психологического общества за вклад в подготовку и повышение квалификации дагестанских психологов.

В 2015 году награждена Почетной грамотой Министерства по национальной политике РД.



Бажукова Оксана Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ. Автор около 150 научных трудов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, в том числе монографии «Психология общения и поведения умственно отсталого школьника».

Участник грантовых проектов Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» и «Методика преподавания прав ребенка».

Участник проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» (на сумму 3800000) в 2009-2011 на базе ДГПУ.

Руководитель проекта «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.

Участник проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в полиэтнической среде» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.

Организатор ряда Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференций по различным направлениям психолого-педагогической науки.

Научно исследовательская деятельность кафедры осуществляется в рамках работы научной школы Д.М. Маллаева «Гуманизация общего и специального образования».

При кафедре и факультете создан НИИ дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования (НИИ дефектологии).

В структуре НИИ дефектологии действуют три подразделения:

- Центр инклюзивного образования.
- Лаборатория клинической психологии и психофизиологии.
- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц сОВЗ.

На базе НИИ дефектологии осуществляется повышение квалификации и переподготовки кадров повышения квалификации и переподготовки кадров в области дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования по следующим направлениям:

Программы переподготовки кадров:

- Клиническая психология ((руководитель к.психол.н., профессор П.О.Омарова).
- Тифлопедагогика и тифлопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев).
- Сурдопедагогика и сурдопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев).

Научно-образовательные центры факультета и кафедры:

1) Межвузовский центр по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального региона.

Директор: Гасанова Загидат Зайнулабидовна, кандидат педагогических наук, доцент

Центр федерального значения был открыт приказом Министерства образования Российской Федерации в 1994 году и местом его локализации был избран Дагестанский государственный педагогический институт. С момента его основания им руководил выдающийся российский ученый-педагог, лауреат Государственной премии РФ, лауреат государственной награды «Патриот России», доктор педагогических наук, профессор Зайнулабид Тухтарханович Гасанов.

В настоящее время руководитель центра – кандидат педагогических наук, доцент Гасанова Загидат Зайнулабидовна.

2) Научно-образовательный центр интерактивных технологий обучения, добровольчества и молодежных инициатив

Директор: Магомедов Далгат Зубаирович

В 2011 году было создано студенческое объединение «Молодежный тренинговый центр «Добрая воля», которое в 2014 году был реорганизован в Научно-образовательный центр интерактивных технологий обучения, добровольчества и молодежных инициатив (руководитель – Магомедов Далгат Зубаирович).

Основной целью деятельности центра является выполнение научно-исследовательских и учебно-методических работ по разработке и внедрению технологий интерактивного обучения, добровольческих технологий работы с различными группами риска, социально-психологической деятельности и технологий работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс образовательных организаций различного уровня.

1.4. Образовательная деятельность:

	<p>Кафедра является выпускающей кафедрой факультета специального дефектологического образования по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Логопедия и специальная психология» и «Дефектология и начальное образование. Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 Клиническая психология (квалификация «специалист»). Форма обучения – очная. • 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Клиническая психология в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Формы обучения – очная, заочная. • 370601 Психологические науки (19.00.10 – коррекционная психология). Формы обучения – очная, заочная. • 440601 Образование и педагогические науки (13.00.03 – коррекционная педагогика). Формы обучения – очная, заочная.
1.5.	<p>Организация учебного процесса:</p> <p>План работы кафедры составляется ежегодно и утверждается на первом заседании кафедры. Он составляется с учетом индивидуальных планов работы преподавателей на год по разделам: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая, работа кафедры по воспитанию студентов, планирование повышения квалификации, подготовка работ к изданию, план работы научных, студенческих кружков и проблемных групп, работа по оборудованию лабораторий и кабинетов кафедры, планы заседаний кафедры. Распределение учебных поручений проходит публично на заседании и контролируется по плану. Ответственность выполнения нагрузки прослеживается в кафедральных журналах, в отчетах, в период самоаттестации преподавателей.</p> <p>На кафедре работает учебно-методическая секция, которая проводит экспертизу учебных программ, экзаменационных вопросов, вопросов государственной аттестации, тестовых заданий и т.д. На кафедре имеется фонд методической литературы, куда входят методические указания по написанию курсовых, ВКР, дипломных работ, методические материалы по организации самостоятельной работы и т.д.</p> <p>Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. В учебном плане дисциплины психологического цикла предшествуют дисциплинам педагогической направленности. Совершенствование знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Организация проходит в начале года, а также конкретизируется во время установочной и итоговой конференций.</p> <p>При преподавании дисциплин используются современные педагогические технологии, информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи.</p> <p>Вся документация по номенклатуре дел кафедры имеется в электронном варианте. Преподаватели и сотрудники кафедры владеют компьютером, постоянно повышают свою квалификацию.</p>

	<p>Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего профессионального образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Перечисленные методические материалы вошли в содержание дневников педагогической практики, которые разработаны усилиями преподавателей кафедры Д.М.Маллаевым, П.О.Омаровой, З.З.Гасановой, З.Г. Джамалудиновой, А.Х.Асланбековой, Т.Г.Гаджимагомедовой и др. преподавателей кафедры. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в коррекционных образовательных учреждениях г. Махачкалы и реабилитационных центрах.</p> <p>В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно.</p> <p>На кафедре имеется график проведения организуемой преподавателями самостоятельной работы студентов (СРС) всеми преподавателями кафедры.</p> <p>В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами мы подразделяем на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); – самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; – внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. <p>Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине.</p>
1.6.	<p>Содержание и качество подготовки обучающихся:</p> <p>На кафедре сосредоточены дисциплины только профильной подготовки и дисциплины специализации. Прием осуществляется по дисциплинам общепрофессионального цикла, но на кафедре в период работы приемной комиссии проводится разъяснительная работа и собеседование. Вопросы, обсуждаемые с абитуриентами, носят в основном профильно-ориентационный характер и выявляют профпригодность абитуриентов к педагогической профессии, знакомят студентов с многоуровневой системой подготовки выпускников.</p> <p>Содержание УМКД соответствует требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Анализ системы текущего и промежуточного контроля свидетельствует о его соответствии нормативным требованиям.</p> <p>Контроль знаний студентов осуществляется в различных формах: экзамен, зачет; совершенствуется внедрение нетрадиционных форм контроля знаний студентов (тестовые задания, творческий отчет, педагогический кроссворд). Контрольные срезы знаний проводятся в межсессионный период, в</p>

	<p>процессе текущей аттестации. Она проводится по три раза в каждый семестр и заносится в аттестационную ведомость. Охват студентов от 70 до 100 %.</p> <p>Уровень подготовки выпускников характеризуется по двум видам итоговой государственной аттестации: защите выпускной квалификационной работы, сдаче государственного экзамена. Экзаменационные билеты и программы к государственным экзаменам составлены выпускающей кафедрой.</p> <p>Студенты в целом владеют понятийным аппаратом, могут охарактеризовать педагогические явления и психологические процессы. Уровень специальной подготовки выявляется при ответе на вопросы по дошкольной педагогике, психологии, методикам дошкольного образования. Здесь студенты показывают хорошие знания, логически выстроенные ответы, аргументированные выводы. Многие студенты связывают теоретические знания с практическими примерами.</p> <p>Качественный анализ ответов студентов позволяет выделить следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большинство студентов имеют базу теоретических знаний, практических умений, продемонстрировали уверенность и ответственность. ▪ Сложность вызывают вопросы, касающиеся методики проведения тех форм педагогической работы. ▪ Точность и конкретность - слабые аргументы в ответах студентов. ▪ Студенты достаточно хорошо интегрируют знания по педагогике, психологии и методикам. <p>Председатель ГАК Б.А.Паштаев отмечает хорошую организацию работы по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Все темы соответствуют темам, выбранным студентами совместно с научными руководителями в начале учебного года. Все работы прошли предзащиту на кафедрах, хорошо оформлены, имеют отзывы, рецензии, заключения кафедр, краткие аннотации. Содержание и оформление работ имеют некоторые недостатки. Не все работы имеют методологический аппарат, в некоторых неверно он сформулирован. Большинство работ имело эмпирический характер, несколько работ носило теоретическую направленность. Но следует отметить владение студентами материалом, уверенность в выступлениях, всесторонние знания студентов и дальнейшие планы на профессиональном поприще. На защите создается благоприятная атмосфера для дискуссии, но сами студенты не проявили участия в высказывании мнений, вопросов и предложений. В основном вопросы задавали члены комиссии.</p> <p>В целом работы, написанные студентами, имеют практическую значимость, теоретические выводы и заключения. Работа студентов над исследованиями помогла выработке исследовательских умений, навыков, творческий подход и самостоятельность.</p> <p>В последующем были учтены следующие предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рецензия должна носить межкафедральный характер и содержать замечания, предложения, рекомендации, пожелания. ▪ Отзыв посвящать характеристике студента над выпускной квалификационной работой, а не самой работе. ▪ Учебный процесс разнообразить инновационными, дискуссионными формами и методами работы для активизации студентов в обсуждении актуальных проблем педагогики и психологии.
1.7.	<p>Разработка учебно-методического обеспечения:</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины кафедры</p> <p>1. Актуальные вопросы логопедии</p>

2. Актуальные проблемы клинической психологии
3. Актуальные проблемы клинической психологии
4. Введение в клиническую психологию
5. Введение в специальность
6. Вербальные и невербальные средства общения
7. Гендерная психология и психология сексуальности
8. Гендерная социализация детей с ОВЗ
9. Генетика человека и наследственные заболевания
10. Детская и подростковая психиатрия
11. Дефектология
12. Жестовая речь
13. Инклюзивное и интегрированное образование
14. История и философия специальной педагогики и психологии
15. Клиника умственной отсталости
16. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
17. Клиническая психология в специальном образовании
18. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
19. Компьютерная психодиагностика
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида
21. Коррекционно-развивающее обучение
22. Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья
23. Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми нарушениями речи
24. Культурно-просветительская деятельность в специальном образовании
25. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
26. Логопедическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
27. Логопедическая ритмика
28. Логопедическая помощь при детских церебральных параличах
29. Логопедическая помощь при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения
30. Логопедическая работа на школьном логопункте
31. Логопедическая работа с детьми нарушенным слухом
32. Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом
33. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
34. Логопедическая работа с детьми с нарушенным зрением
35. Логопедическая работа с подростками
36. Логопедические технологии
37. Логопедический массаж
38. Логопедическое сопровождение деятельности ПМПК
39. Логопедия
40. Логопсихология
41. Медико-биологические проблемы дефектологии
42. Менеджмент в системе специального образования
43. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения
44. Методика формирования интонационной стороны речи
45. Методика формирования темпо-ритмической стороны речи
46. Методологические проблемы логопедии

47. Методологические проблемы специальной психологии
48. Методология психолого-педагогического исследования
49. Методы активного социально-психологического обучения
50. Методы активного социально-психологического обучения детей с отклонениями в развитии
51. Методы активного социально-психологического обучения детей с отклонениями в развитии
52. Методы защиты в экстремальных ситуациях
53. Методы психокоррекции
54. Методы психокоррекции детей с нарушениями сенсорной депривации
55. Методы психологического консультирования
56. Методы психологической диагностики в специальной психологии
57. Методы психологической диагностики и коррекции
58. Методы систематизации информации в профессиональной деятельности
59. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
60. Неврология
61. Невропатология
62. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация
63. Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики
64. Нейрофизиология
65. Нормативно-правовое обеспечение специального образования
66. Общая психология
67. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
68. Общепсихологический практикум
69. Организация и содержание логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении
70. Основы генетики
71. Основы организации научно-исследовательской работы
72. Основы психоконсультирования и психокоррекции
73. Основы психотерапии
74. Основы речевой культуры дефектолога
75. Основы специальной психологии и педагогики
76. Основы сурдопедагогики
77. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
78. Патопсихология
79. Практикум по детской патопсихологии
80. Практикум по нейрофизиологии
81. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
82. Практикум по психосоматике
83. Практикум по психотерапии и психоконсультированию
84. Проблемы реабилитации и социальной адаптации инвалидов
85. Психодиагностика и психокоррекция
86. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
87. Психолингвистика
88. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
89. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

90. Психологическое консультирование
91. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей
92. Психологическое сопровождение деятельности ПМПК
93. Психология воспитания в семье с аномальными детьми
94. Психология воспитания в семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья
95. Психология детей с задержкой психического развития
96. Психология детей с нарушениями функций ОДА
97. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
98. Психология лиц с комплексными нарушениями развития
99. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития
100. Психология лиц с нарушениями речи
101. Психология профессионального отбора
102. Психология речи
103. Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
104. Психология семейного воспитания ребенка с нарушениями речи
105. Психология семьи
106. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
107. Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями
108. Психолого-педагогические технологии в общем и специальном образовании
109. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста
110. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения
111. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с двигательной депривацией
112. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорной депривацией
113. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
114. Психопатология
115. Психосоматика
116. Психотерапия: теория и практика
117. Психофармакология
118. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
119. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность
120. Расстройства личности
121. Система психологической помощи в специальном образовании
122. Система психологической помощи в специальном образовании
123. Современные проблемы науки и образования
124. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
125. Современные технологии психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
126. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с огра-

<p> ническими возможностями здоровья 127. Социальная психология 128. Социально-психологический тренинг в специальном образовании 129. Социокультурные основы реабилитации инвалидов 130. Социокультурные основы специального образования 131. Специальная педагогика 132. Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантным подростком 133. Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей 134. Сравнительная специальная педагогика 135. Судебно-психологическая экспертиза 136. Сурдопсихология 137. Телекоммуникационные технологии в специальном образовании 138. Техника речи 139. Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 140. Технологии коррекционной работы с девиантными подростками 141. Технологии коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе 142. Технологии преподавания коррекционной педагогики и специальной психологии 143. Технологии профессионального обучения в специальном образовании 144. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением 145. Тифлопсихология 146. Тренинг профессионального общения дефектолога 147. Тренинговое обучение в вузе 148. Формирование и развитие речи у детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями 149. Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога 150. Формирование профессиональной идентичности будущего клинического психолога 151. Экспериментальная психология </p> <p> Все дисциплины кафедры утверждены в составе ОПОП, реализуемых кафедрой. </p> <p> Все дисциплины кафедры соответствуют ФГОС ВО по основным профессиональным образовательным программам кафедры. </p> <p> В ОПОП содержится квалификационная характеристика выпускника, даны виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки абитуриента, соответствие ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Выполнение часов идет за счет аудиторных часов, а также в организации самостоятельной работы студентов. </p> <p> На кафедре имеются программы всех видов практики, утвержденные УМС ДГПУ (для 2, 3, 4 и 5 курсов). Разработанное недельное содержание, задачи, перечень отчетной документации и другие методические материалы вошли в дневники по каждому виду практик. Контрольные работы как вид учебной работы имеет место, но как форма контроля не запланирована кафедрой. Содержание заданий, материалы оценки, тестовые задания вошли в содержание учебно-методических комплексов по дисциплинам. </p> <p> Все ОПОП кафедры обеспечены учебно-методической литературой в Фундаментальной библиотеке ДГПУ. </p> <p> На кафедре в наличии все собственные учебно-методические материа- </p>

	<p>лов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.</p>
1.8.	<p>Материально-техническая база:</p> <p>В распоряжении студентов, обучающихся на факультете специального (дефектологического) образования имеются 1 лекционный зал, 15 аудиторий для практических и семинарских занятий, музей гражданско-патриотического воспитания, 1 компьютерный класс, кабинет логопедии.</p> <p>Для проведения занятий имеется стимульный материал для психодиагностического обследования детей, дидактический материал для диагностики и коррекции нарушений зрительного восприятия, таблицы, муляжи. На кафедре создана видеотека по учебным дисциплинам специальности, имеющая в общей сложности около 24 единиц видеоматериалов.</p> <p>Однако, кафедра нуждается в приобретении лабораторного оборудования для проведения практических занятий по логопедии, специальной и клинической психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» 2. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 "Психофизиолог" с набором тестов «максимальный» 3. Персональное место психолога (дополнительно к устройству психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 "Психофизиолог") 4. Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР» (четырёхканальный полиграфический блок пациента «РЕАКОР») 5. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп»
1.9.	<p>Востребованность выпускников:</p> <p>Налажены тесные связи с Управлением образования г.Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями г.Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахкского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г.Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для несовершеннолетних (г.Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г.Махачкала) и др. учреждениями образования и социальной защиты населения.</p> <p>Ежегодно более 60 % выпускников трудоустраиваются по специальности.</p>

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПП)	человек	19
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	19
Доля научно-педагогических работников (далее - НПП), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП кафедры	%	63%
Доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП кафедры	%	5%
Доля ставок НПП, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	93%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПП кафедры	%	11%
Средний возраст НПП	лет	50,68
Численность НПП, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1,27
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	1,13
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0,8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	0,8

Численность НПП, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0,07
Численность НПП, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0,07

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	0
Количество цитирований в Scopus	единиц	0
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	2030
Количество публикаций в Web of Science	единиц	1
Количество публикаций в Scopus	единиц	0
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	45
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	0,3
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	35
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1026
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	100
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	420
Количество лицензионных соглашений	единиц	0

Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	1
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	9
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	0

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* Гуманизация общего и специального образования									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Маллаев Д.М., д.п.н., проф. член-корреспондент РАО, зав. кафедрой	11	1	0	0	1	0	20	104	3
Омарова П.О.	6	0	0	0	0	0	11	99	3

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
#ZaРоссию	Маллаев Д.М.,		Патриотическое воспитание моло-	Министерство по	100	Государственная

	д.п.н., проф. член-корреспондент РАО, зав. кафедрой		дежи	национальной политике Республики Дагестан		программ «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан»
Волонтеры инклюзии	Омарова П.О., к.психол.н., доцент, декан ФСДО		Добровольческая деятельность в сфере педагогического образования	Министерство по делам молодежи Республики Дагестан	220	Национальный проект «Образование», ФП «Социальная активность»
Абилимпикс	Маллаев Д.М., д.п.н., проф. член-корреспондент РАО, зав. кафедрой Омарова П.О., к.психол.н., доцент, декан ФСДО		Чемпионат профессионального мастерства лиц с ОВЗ и инвалидностью	Министерство образования и науки РД	100	Конкурсное движение «Абилимпикс»
Научно-образовательная деятельность	Маллаев Д.М., д.п.н., проф. член-корреспондент РАО, зав. кафедрой Омарова П.О., к.психол.н., доцент, декан ФСДО		Научно-образовательная деятельность в сфере специального (дефектологического) образования и клинической психологии	Физические лица	626	Дополнительное профессиональное образование

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах

Количество учебников и учебно-методических пособий,	8	единиц	42
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	7	единиц	37,5
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	0	единиц	0
Количество монографий	3	единиц	24
Количество электронных учебников и учебных пособий	0	единиц	0
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	0	единиц	0

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
	2022	Маллаев Д.М.	Подготовка ВКР по программе "Клиническая логопедия"	Учебное пособие	100	72	Ростов-на-Дону
	2022	Маллаев Д.М.	Формирование российской идентичности средствами этнокультурного просвещения	Учебное пособие	200	72	Махачкала
	2022	Маллаев Д.М.	Инклюзивное образование в вопросах и ответах: пособие для родителей. Пособие для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Учебное пособие	1000	72	М.: Парнас, АЛЕФ.
	2022	Маллаев Д.М.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Учебное пособие	1000	72	М.: Парнас, АЛЕФ.
	2022	Маллаев Д.М.	Инклюзивное образование в начальной школе. Пособие для учителей начальной школы	Учебное пособие	1000	72	М.: Парнас, АЛЕФ.
	2022	Маллаев Д.М.	Инклюзивное профессиональное образование. Пособие для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования	Учебное пособие	1000	72	М.: Парнас, АЛЕФ.
	2022	Маллаев Д.М.	Инклюзивное образование и психосоциальная работа. Пособие для психологов и социальных педагогов	Учебное пособие	1000	72	М.: Парнас, АЛЕФ.

	2022	Азизова Л.Х.	Основы проектной и исследовательской деятельности дефектологии. ISBN 978 -5 - 00128 - 977-7	Учебное пособие	300	94	Махачкала, Издательство "АЛЕФ"
--	------	--------------	---	-----------------	-----	----	--------------------------------

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	19	человек
в том числе		
в ДГПУ	10	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	19	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек
в иных организациях	0	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	0	человек
в том числе:	0	
в организациях, расположенных на территории РФ	0	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	1000	М ²
в том числе		
учебно-научная площадь:	1000	М ²
Количество учебных аудиторий,	17	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц

Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	21	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	13	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	15	человек
Численность докторантов	X	1	человек
Численность соискателей	X	1	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	2	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		8	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	2	человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	1	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и специальная психология	110	0	242	26	0	51
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектология и начальное образование	93	0	124	19	0	0
37.05.01	Клиническая психология	Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	11	0	0	0	0	0
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая психология в специальном образовании	10	0	29	10	0	17
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	6	0	25	9	0	13
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	0	0	16	0	0	12
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ	0	0	25	0	0	0
			232	0	511	54	0	93

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам				
Дисциплина	Количество студентов,	Количество студентов,	Направление подготовки	Доля выполненных заданий

	подлежащих тестированию	принявших участие в тестировании	(специальность)	0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	32	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	3	человек
в другие организации	8	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	6	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	1	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

**Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Коррекционной педагогики и специальной психологии
(наименование кафедры)**

Преимущества
(сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

1. Научный потенциал
2. Наличие научной школы
3. Развитие конкурсного движения «Абилимпикс» и ежегодные победы студентов по компетенции «Психология»
4. Ежегодные победы студентов на Федеральной олимпиаде «Я – профессионал» по компетенции «Специальное (дефектологическое) образование»
5. Высокий уровень профессионализма НПП
6. НПП – эксперты федерального уровня
3. Приток профессионально – ориентированных и одаренных студентов
8. Ежегодная возможность повышения квалификации кадров в дружественных вузах

Недостатки (слабые стороны)**

1. Востребованность и престиж реализуемых ООП
2. Состояние регионального рынка труда
3. Возможность международных контактов

Проблемы (угрозы)***

1. Возрастной состав НПП
4. Материально-техническая база
5. Аудиторный фонд

1. Цифровая трансформация и цифровизация
2.
3.