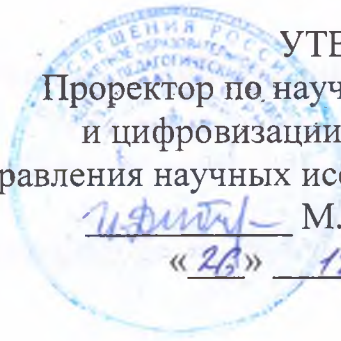


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации-начальник
управления научных исследований

М.А. Сурхаев
« 26 » 12 2025 г.

Программа вступительного испытания по дисциплине

«Философия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительного экзамена в аспирантуру по «Философии» предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной литературы и критерии оценивания.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ: Тема 1. Предмет философии

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.

Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.

Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации.

Тема 2. Исторические типы философии

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли.

Мифология и предфилософия Древнего Китая. Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально – политические и этические воззрения. Философствующий тип мудреца. Кун Фу-цзы и Лао-цзы о природе человека и знания. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм, школа законников, школа «Инь - Янь», школа имен.

Влияние Вед на формирование ведической философии в Древней Индии. Идея первоначала. Представления о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма. Страдание и путь самосовершенствования человека.

Древняя Греция - колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Идея первоначала, меры(гармонии, красоты). Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, эфесская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение оси философского поиска с космоса на человека и осмысление его души. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на дальнейшее развитие европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм -

завершение античной философии. Исторический смысл греко-римской философии и ее место в культурном развитии человечества.

Возникновение христианства и изменение социальной роли и функций философии в средние века. Теоцентризм, монотеизм, креационизм. Радикальное изменение системы ценностей. Основные темы: добро и зло, человеческое несовершенство, грехопадение и спасение. Особый характер образованности, учености. Средневековая патристика и схоластика. Своеобразная тематика схоластических дискуссий. Основные проблемы: рациональное доказательство бытия Бога, сущности и существования, единичного и общего, соотношение веры и разума, проблема универсалий (реализм и номинализм). Особенности христианского понимания человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека. Теории «двух истин».

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабомусульманской философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.

Антропоцентризм и гуманизм - характерные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения: самоценность земного бытия; человек - высшая ценность; мир - поле деятельности человека, его активного взаимодействия на природу; гармоническое единство материального и духовного, могущество разума и его автономность во взаимоотношениях с верой; отождествление этического и эстетического (Красота - высшее Добро, Добро - высшая Красота). Элитарность гуманистической культуры.

Рационализация теологии. Неисчерпаемость истины и безостановочный характер ее познания. Предположительный характер знания (Николай Кузанский). Опыт - основа достоверного знания (Леонардо да Винчи). Натурфилософия Возрождения. Познание вещей - путь сомнения и преодоления иллюзий. Пантеизм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Философское значение гелиоцентризма.

Научные революции 16-18 вв. и смена мировоззренческих позиций эпохи. Формирование новой механико-материалистической картины мира: вклад Г. Галилея, И. Ньютона и др. ученых и философов. Новая ориентация философии на науку. Проблема метода научного познания как гарантированного пути к истине. Спор эмпиризма и рационализма. Ф. Бэкон: осмысление науки как важнейшего социального фактора («знание - сила»); обоснование и разработка метода опытного познания; эмпиризм; метод индукции; «очищение» разума и преодоление «призраков» препятствующих истинному познанию. Трансформация эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).

Рационалистическое обоснование научного познания Р. Декартом: проблема простых, ясных и очевидных «начал» познания; принцип методического сомнения и выявление «исходного пункта» достоверности («Я мыслю»); идея универсального рационального метода.

Социально-философские концепции Нового времени и формирование основ философии европейского Просвещения.

Французское Просвещение. Этапы развития и направления французского Просвещения. Философская позиция Ф.Вольтера: деизм, идея бога как законодателя природы, морально-политическое оправдание религии, идея просвещенного монарха, союз государей и философов.

Немецкое Просвещение. Воспитательная концепция Г.Э. Лессинга. Философия истории И.Ф. Гердера: концепция о едином развитии мирового «организма», об историчности природы и общества, о восхождении человечества к конечной цели – счастью, гуманности. Влияние идей Просвещения на немецкую классическую философию.

«Коперниковский переворот» совершенный И.Кантом в гносеологии. Исследование границ теоретического разума и природы всеобщей и необходимой истины. Агностицизм. Автономия нравственной воли человеческой деятельности и понятие «категорического императива» в этике И.Канта. Проблема знания и веры. Создание системы «абсолютного идеализма». Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Формирование русской философской мысли. Основные периоды ее развития.

Идеи философии истории в работах П.Я.Чаадаева, А.Н.Герцена и славянофилов. «Славянофилы» и «западники» об исторических судьбах России. Философия Всеединства В.С.Соловьева, ее влияние на русский религиозно-философский «Ренессанс» конца 19-начала 20вв. (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Н.Булгаков, А.Ф.Лосев и др.). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).

Русская философия после 1917г: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Основные направления западной философии второй половины XIX – XX вв. Неклассическая философия 19-20вв. Позитивизм. Переосмысление предмета философии.

Кризис классической рациональности в 19в. Волунтаризм как альтернатива классическому рационализму. А.Шопенгауера и Ф.Ницше. «Воля к жизни» и «воля к власти». «Переоценка ценностей» Ф.Ницше.

Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия. Взгляды на человека, бытие, познание и истину.

Тема 3. Онтология (учение о бытии)

Многообразие представлений о бытии в истории философии. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Субстанция как общее основание многообразия бытия.

Бытие, материя, природа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального.

Материя, пространство и время. Трансформация содержания этих понятий в истории философской и научной мысли. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Движение и развитие. Диалектика. Основные принципы развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности.

Понятие «картина мира». Философская и религиозная картина мира. Принципы построения научной картины мира. Современная квантово-релятивистская картина мира.

Понятие организации и самоорганизации, их мировоззренческий смысл. Принцип системности. Синергетика: ее место в современной научной картине мира. Самоорганизация в природе и обществе.

Тема 4. Теория познания

Познание и знание. Специфика философского познания. Исторические типы знания. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Скептицизм. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Типы рациональности. Основные формы и методы познания. Закон. Виды законов. Проблема общественных законов. Проблема общего и единичного. Познание и язык. Логические и внелогические формы мышления. Специфика гуманитарного и естественнонаучного познания. Виды аргументации.

Тема 5. Философия и наука

Философское осмысление науки. Наука как самостоятельный вид духовной деятельности. Наука как социальный институт и часть культуры. Основные этапы развития науки.

Научное и вненаучное знание. Структура научного знания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное описание и научное объяснение. Объяснение и понимание. Научное предвидение. Личностное знание и его роль в познавательной деятельности.

Методология научного исследования: эмпирические и теоретические методы. Влияние мировоззрения ученого на процесс научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Процессы дифференциации и интеграции науки. Специфика естественных, гуманитарных, технических и социальных наук. Новые науки на рубеже 20-21 вв.

Наука и техника. Философские аспекты техники. Соотношение науки и техники в процессе их исторического развития.

Традиционное, индустриальное и информационное общество. Понятие и сущность информационной революции: компьютеризация и информационные сети. Особенности, противоречия и перспективы развития информационного общества. Знание, информация, образование-основные ценности культуры информационного общества.

Информационная культура и возможности самореализации личности. Перспективы саморазвития личности в условиях информационного общества. Этические проблемы компьютеризации.

Информатизация, глобализация и их последствия в условиях современного общества. Социокультурные предпосылки и этическое измерение научной деятельности. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 6. Социальная философия

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, отклонение, тупиковые варианты). Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Источники и движущие силы развития общества. Роль личности в истории.

Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. Философия истории о динамике общественного развития (Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе.

Тема 7. Философская антропология

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии.

I. ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Общее понятие мировоззрения, и его основные исторические типы.
Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Круг проблем философии и ее основной вопрос.
4. Структура и функции философии.
5. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
6. Веды и ведическая философия Древней Индии. Основные философские школы классического периода и их классификация. Буддизм, Джайнизм (по выбору)
7. Религиозно - философская мысль в Древнем Китае. Основные школы «золотого века» китайской философии. Конфуцианство, Даосизм(по выбору).
8. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: Милетская, Элейская, Пифагорейская, Атомистическая.
9. Софисты и Сократ о человеке, знании и нравственности.
10. Объективный идеализм, теория познания и психология Платона.
11. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Теоцентризм, апологетика и патристика.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике: А.Августин и Фома Аквинский. Проблема универсалий.
14. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии средневековья: калам, суфизм, арабский перипатетизм (машшаизм).
15. Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
16. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника, Дж. Бруно.
17. Натурфилософия Возрождения- предпосылка перехода от пантеизма к научному объяснению мира.
18. Научные революции XVII –XVIII вв. и разработка метода научного познания. Ф.Бэкон и Р.Декарт.
19. Философия Французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса.
20. Материализм и сенсуализм в философии Просвещения(Гельвеций, Гольбах, Толанд)

21. Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
22. Учение И.Канта о познании и его границах. Проблема познаваемости мира.
23. Диалектика и принцип системности в философии Ф.Гегеля.
24. Антропологический материализм и критика религии в философии Л.Фейербаха.
25. Основные идеи философии марксизма и их оценка современниками.
26. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия.
27. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития.
28. Русская философия XIX-XX вв.: славянофилы и западники, русский космизм, философия Всеединства (по выбору).
29. Философское учение о бытии, материи и субстанции. Понятие единства мира.
30. Философское учение о развитии. Диалектика. Законы диалектики.
31. Эволюция «картины мира» в философии и науке.
32. Современная квантово-релятивистическая картина мира.
33. Космологические модели Вселенной (модель «Большого взрыва», расширяющейся Вселенной, пульсирующей Вселенной) и их философское обоснование.
34. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
35. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
36. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл.
37. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания.
38. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное
39. Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.
40. Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика.
41. Специфика индивидуальной познавательной деятельности: чувственное познание, рассудок, разум.
42. Соотношение рационального и иррационального в познании. Творчество и интуиция.
43. Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии
44. Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
46. Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
47. Понятие общества и его многозначность. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
48. Общество и его структура. Основные элементы общественной жизни.
49. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности

50. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость.
51. Развитие общества как смена форм его социокультурной организации. Источники и механизмы социокультурных изменений.
52. Движущие силы развития общества. Проблема субъекта в социокультурном развитии и ее альтернативные решения.
53. Формы социальной динамики. Различие направленного и стихийного процесса социальных изменений.
54. Социальная сущность культуры. Культура и цивилизация.
55. Единство и многообразие культур. Запад-Россия-Восток в диалоге культур.
56. Культура как духовное измерение человека. Образованность, культурность, интеллигентность.
57. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности.
58. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество.
59. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты.
60. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.

II. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания

Вопрос 2. Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	Компетенции не развиты. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно - категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3—«удовлетворительно»	Ставится, если компетенции недостаточно развиты. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, допускает существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики но, владеет понятийным аппаратом.
4 – «хорошо»	Ставится, если обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки последовательного и аргументированного изложения мыслей, и делает необходимые выводы, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала.

5 – «отлично»	Ставится, за полный, развернутый ответ. Если в ответе обучающийся прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов, если всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях.
---------------	--

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2005.
2. Антология мировой философии. Тт. 1-4. М., 1969-1972.
3. Акимов Р. А. Философия: учебное пособие. Махачкала, 2016.
4. Гоноцкая Н.В., Кириленко Г.Г., Костикова И.В. Философия: учебное пособие. М., 2018.
5. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2008.
6. Коршунов А.М., Рачков П.А., Тутов Л.А., Шулевский Н.Б. Философия. Курс лекций. М., 2001.
7. Краткий философский словарь / Под ред. Алексеева А.П. 2-е изд. М., 2014.
8. Мельвиль Ю.К. Пути буржуазной философии XX века. М., 1983.
9. Социальная философия. Учебник / Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003.
10. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М., 2009.
11. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. М., 2010.
12. Хрестоматия по западной философии: Античность. Средние века. Возрождение. М., 2003.
13. Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII вв. / Под ред. Л.И. Яковлевой. М., 2003.
14. Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX - начала XX столетия / Под общ. ред. А.В. Соколова. М., 1995.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру ДГПУ оценивается по пятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил три балла и выше.

Оценка «отлично» ставится за:

1. Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
2. Успешное и систематическое применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена;
3. Сформированное умение использовать положения и категории философии

для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «хорошо» ставится за:

1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена;
3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

1. Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена;
3. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

1. Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии;
2. Фрагментарное владение навыками анализа философских сочинений, знание которых предусмотрено программой государственного экзамена;
3. Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.